

DEBRECENI SZC MECHWART ANDRÁS GÉPIPARI ÉS INFORMATIKAI TECHNIKUM

MUNKATERV
2021/2022. TANÉV

Tartalomjegyzék

Stratégiai alapfejezet.....	4
Vízió és misszió	4
SWOT elemzés.....	4
Erősségek.....	4
Kevésbé erős területek (Gyengeségek)	5
Nehézségeket okozó tényezők (veszélyek, fenyegetettségek)	6
Lehetőségek.....	6
Jó gyakorlatok kiemelése	8
Akcióterv a duális képzésben résztvevő tanulók számának növelésére	8
Felnőttek oktatásának erősítése	8
Beiskolázás	9
Tanulmányi eredmények, mérési eredmények, versenyeredmények megtartása, erősítés	13
Követelményeket nem teljesítők számának csökkentése	15
Lemorzsolódás csökkentése	16
Projekthét megtervezése	17
Erősségek kezelése	17
Kevésbé erős területek kezelése	17
Veszélyek kezelése	17
Lehetőségek kezelése	18
Operatív terv	18
A TANÉV BEOSZTÁSA, SZÜNETEK, TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAPOK.....	18
TÉMAHETEK, PROJEKTHÉT, PÁLYAORIENTÁCIÓS NAP	19
ISKOLAI ÜNNEPSÉGEK, MEGEMLÉKEZÉSEK, RENDEZVÉNYEK	19
VIZSGÁK ÜTEMEZÉSE.....	19
MÉRÉSEK ÜTEMEZÉSE	21
TANULMÁNYI VERSENYEK ÜTEMEZÉSE.....	21
TESTÜLETI ÉRTEKEZLETEK TERVE.....	22
VEZETŐI ÉRTEKEZLETEK	22
SZÜLŐI ÉRTEKEZLETEK, SZAKTANÁRI FOGADÓÓRÁK TERVE	23
NYÍLT NAPOK, BEISKOLÁZÁSI ÜTEMTERV.....	23
TANÓRÁN KÍVÜLI RENDSZERES FOGLALKOZÁSOK TERVE	24
PEDAGÓGUS MINŐSÍTÉS TERVE.....	25
Ellenőrzési terv	25
Bevezetés.....	25
ÁLLANDÓ, A TANÍTÁSI ÉV MINDEN HÓNAPJÁRA ÉRVÉNYES BELSŐ ELLENŐRZÉSI FELADATOK	26

Szeptember hónap ellenőrzési feladatai.....	29
Október hónap ellenőrzési feladatai.....	31
November hónap ellenőrzési feladatai	31
December hónap ellenőrzési feladatai	32
Január hónap ellenőrzési feladatai	32
Február hónap ellenőrzési feladatai	33
Március hónap ellenőrzési feladatai	33
Április hónap ellenőrzési feladatai	33
Május hónap ellenőrzési feladatai	34
Június hónap ellenőrzési feladatai	35
Július hónap ellenőrzési feladatai	35
Augusztus hónap ellenőrzési feladatai.....	35

Munkaterv 2021

Stratégiai alapfejezet

Vízió és misszió

Az iskola oktatói kara, a **magas szintű, igényes szakmai oktató munka mellett a nevelést, a nemzeti nevelést** tekinti elsődleges feladatának. A szakmai programban, így vall e kérdésről a testület:

„...Fontos szerepet szánunk a nemzeti nyelvnek, a nemzeti hagyományoknak, valamint „... a nemzeti azonosságtudat fejlesztésének...”

A nevelés elsődlegességét szem előtt tartva, a képzésben, a környezet elvárásait figyelembe véve – a városban, a régióban, s az országban elért eredmények nyomdokain haladva – **a Mechwart célja kettős:**

1. Igényes és eredményes **előkészítés a felsőfokú tanulmányokra**, elsősorban műszaki, informatikai, ill. gazdasági irányban.
2. A továbbtanulásra való felkészítés mellett, az iskolában töltött 5. (német két tanítási nyelvű képzés és angol nyelvi előkészítés esetén a 6.) év végén **piacképes tudáshoz**, szakképesítő **bizonyítványhoz, kenyérkereső szakmához** juttatni a tanulókat gépészeti, informatikai területeken.

SWOT elemzés

Erősségek

1. Tartalmas erőt adó múlttal, gazdag hagyományokkal rendelkezik az iskola.
2. A gazdaságban, az oktatás különböző területein eredményesen tevékenykedő egykori mechwartosok kötődnek az intézményhez. (A több mint 110 éves iskolánk a régió, a város jó nevű oktatási intézménye. Elismert középfokú műszaki szakemberek, technikusok, mérnökök, műszaki gazdasági vezetők, főiskolai egyetemi oktatók, akademikusok éltek e falak között középiskolás éveiket.)
3. Az intézmény folyamatosan jó kapcsolatot tart fenn s ápol az oktatás területén működő irányító és szolgáltató szervezetekkel, a társiskolákkal, az alapfokú oktatási intézményekkel a felsőoktatással, a munkaügyi központtal, a gazdasági kamarával, a gazdasági élet szereplőivel. (Több mint 70 vállalkozással, gazdasági társasággal van közvetlen kapcsolatunk.)
4. Az intézmény évtizedeken keresztül a középfokú gépészeti és elektrotechnikai képzésével szerzett elismertséget a régióban. Öröndetes, hogy mára, korunk egyik legnagyobb kihívásának terén, az informatika területen is vezető szerephez jutott nemcsak térségben, hanem az ország képzési palettáján is.
5. Az iskola Debrecenben, az iskolaváros névre méltán rászolgáló megyeszékhelyen, s ott is a belvárosban működik. Helyi védettséget élvező, tekintélyes, az 1911 – es átadásakor a város egyik legszebb palotájának nevezett, iskolaépületben folyik a tanítás.
6. A műszaki-gazdasági életben példaképnek tekinthető, gazdag életpályát megélt névadó nevét viseljük. (nevelési lehetőség)

7. Nagyon jó személyi feltételekkel rendelkezik az iskola. (Az oktatói karra jellemző a magas képzettség, fejlődőképesség, sokoldalúság, ragaszkodás az intézményhez)
8. Mind a gépész, mind az informatikai szakképzésnek jók a tárgyi feltételei.
9. Az intézményben korszerű, kiterjedt számítógépes hálózat működik.
10. Jók a sportolási lehetőségek. (Belvárosi viszonylatban viszonylag tágas udvar, szabványos kézilabda pályát is magába foglaló tornacsarnok áll a tanulók rendelkezésére)
11. Nagy az érdeklődés az iskola iránt, minden évben sikeres a beiskolázás.
12. Jó képességű tanulók járnak a Mechwartba.
13. Nagyon **jó versenyeredményeket** érünk el **az országos szakmai tanulmányi versenyeken.**
14. Az informatikai hálózatos szakmában nyolc **éven át folyamatosan mechwartos** diák képviselte hazánkat **az EuroSkills és WorldSkills** nemzetközi versenyeken. Tanulóink a nemzetközi mezőnyben minden évben derekasan helytálltak.
15. Örömdetes, hogy nem csak a szakmai jellegű versenyeken eredményes az iskola, hanem **a humán és természettudományi versenyeken is előkelő megyei- és országos eredmények születnek.**
16. Igen **előkelő az iskola továbbtanulási mutatója.**
17. **Eredményes nyelvoktatás** folyik az iskolában (német két tanítási nyelvű képzés, angol nyelvű előkészítő osztály)
18. Az intézmény folyamatosan fejleszti a képzés tartalmát. Igény esetén új szakot vezet be.
19. 2008 – től eredményesen működtetünk a szakképző évfolyamunkon, egy közvetlen vállalati kapcsolattal rendelkező, a tananyagtartalomba a vállalat igényeit beépítő iskolarendszerű képzés szerint dolgozó osztályt.
20. A Mechwart tanulói az érettségi vizsgát követően, a 9-12 évfolyam tanulmányaira építve, már akkor is egy év alatt szerezték meg a technikai oklevelüket, amikor ez a teljes szakképző rendszerben nem volt általános. Az iskola érettségiző tanulóinak nagy százaléka folytatta tanulmányait a technikai évfolyamon. Iskolánkban ebben a képzési rendszerben már sok éves tapasztalata van.
21. Az intézményben lévő széles skálájú munkaerő-piaci képzési lehetőségek adta adottságokat kihasználva, a mechwartos tanulók nagy része öt év után **több értékes tanúsítvánnyal** a zsebében búcsúzik iskolájától. Az utóbbi években –a környezetünkben az elsők között – kiállított un. **EUROPASS** oklevél is nagymértékben növelheti végzett tanulóink esélyeit.
22. A visszajelzések szerint az iskolában végzett tanulók derekasan helytállnak mind a felsőoktatási intézményekben, mind a gazdasági életben. A korszerű ismeretekkel felvértezett, fejlődni képes végzett tanítványinkat előszeretettel alkalmazzák a térség informatikai és gépészeti vállalkozásai.
23. Eredményes **ECDL** oktatás folyik az iskola falai között.
24. **Többféle - a munkaerőpiacon elismert területre vonatkozó - tevékenységi jogosultsággal** rendelkezik az intézmény. (ECDL vizsgaközpont, CISCO lokális akadémia, FESTO ipari oktatás)
25. A Mechwartban nagyon jók, a napjainkban oly fontos információs és kommunikációs technológia oktatásának, mind a személyi, mind a tárgyi feltételei.
26. Eredményes pályázati tevékenységet folytat a nevelőtestület

Kevésbé erős területek (Gyengeségek)

1. Az 1911 – ben épült iskolaépület nagyon elhasználódott, felújítást igényelne.
2. A régi iskolaépületben aula, közösségi tér nincs.
3. A rendelkezésre álló tantermek száma kevés. Az iskola kissé zsúfolt.
4. Több tanterem bútorzata kopott elhasználódott.

5. Az iskola épülete ugyan tiszta, rendezett, de kopottság miatt otthonosnak aligha nevezhető, így az épület esztétikai nevelést kevésbé szolgálja.
6. Bár az utóbbi években az udvar, a tornacsarnok, az alagsor, az öltözők, néhány tanterem és oktatói dolgozó állapotán sokat sikerült javítani a karbantartási területen még sok a fejleszteni való.
7. Az intézmény kollégiummal nem rendelkezik.
8. Az épület mellett két forgalmas út halad. Ezért a tantermek zajosak.

Fontos megjegyezni, hogy a felsorolt problémák, ugyan jelenleg fennállnak, de már az építészeti tervezés fázisába jutott az iskola felújítás, bővítés és kollégiumépítés folyamata. A program megvalósulása a felsorolt problémák szinte mindegyikét meg fogja szüntetni.

Nehézségeket okozó tényezők (veszélyek, fenyegetettségek)

1. A népesség prognózis szerint, a térségben ma már stabilizálódni látszó, de a 2000- es évek előtti adatokhoz képest csökkent létszámú középiskolás korosztályra lehet számítani.
2. A ma már stabilizálódó, de a megelőző évekhez képest alacsonyabb létszámú középiskolás korosztályra támaszkodva, a gazdaság elvárásainak megfelelően, a Mechwart emelni kívánja az évenként beiskolázandó tanulói létszámot. Ez az induló osztályok színvonal megtartására történő törekvés jegyében, fokozott odafigyelést igényel.
3. Az örvendetesen megnövekedett tanulói létszám átmenetileg, a tervezett épületfelújítás és bővítés elkészültéig mindenképpen zsúfoltságot okoz. Itt a nevelő, oktató munka színvonalának megőrzése érdekében, más telephelyen lévő helyiségek átmeneti igénybevételére, alaposan megtervezett, átgondolt munkaszervezésre, türelemre lesz szükség.
4. Az épületfelújítás és bővítés az oktató munkával párhuzamosan fog történni. Ez komoly kihívás az intézmény mindennapi életének szervezésére vonatkozóan. Alapos tervezés, átgondolt munkaszervezés, s mindannyiunk részéről jóakarát és türelem szükséges a feladat jó szintű megoldásához.
5. Bár, a Mechwart széleskörű vállalati kapcsolatokkal rendelkezik, ma úgy látszik, hogy a tanulóink duális képzésének megoldásához e téren még sokat kell munkálkodni, különösen az informatika területen.

Lehetőségek

1. A szülők előszeretettel íratják gyermekeiket a tekintélyes múltú, ma is igen eredményesen működő, jó hírű intézménybe. A gyermekek a nyílt napokon látva az iskola technikai felszereltségét, hallva idősebb társaiktól a mechwartos lehetőségekről örömmel választják ezt az intézményt. Az iskolába várhatóan olyan tanulók jelentkeznek, akik igényes középfokú képzésben való részvétel, ill. a technikusi oklevél megszerzése után, jellemzően **mérnöki karokon informatikai és gazdasági képzésben felsőfokú intézményben kívánnak továbbtanulni.** A beiskolázási adatok alakulását figyelve valószínűsíthető, hogy az iskola az elkövetkezendő években is **jó képességű tanulókat tud beiskolázni.**
2. A Mechwart gazdasághoz, Kereskedelmi és Iparkamarához, Hajdú – Bihar Megyei Kormányhivatal Foglalkoztatási Főosztályához (Munkaügyi központhoz), felsőoktatáshoz, intézményekhez fűződő jó kapcsolata tovább erősíthető. A gazdasági, és műszaki tudományos élet különböző területein dolgozó egykori diákok is fűzhetik egyre szorosabbra a szálakat.

3. Az elkövetkezendő időben a szakképzés minőségének javítása, a képzés szerkezetének a gazdaság igényeihez igazítása mentén növelni kell a **gyakorlati ismeretek** tanításának mennyiségét, súlyát. A Mechwart mindkét szakterületén nagyon jól felszerelt eszközparkkal, kiterjedt vállalati kapcsolatokkal rendelkezik, így ennek a követelménynek meg tud felelni.
4. A széles vállalati kapcsolati háttér, a mechwartos tanulókról kialakult kedvező kép nyomán - szakképzés minőségének javítása, gazdasági igényekhez igazítása során nélkülözhetetlen – vállalkozásoknál történő gyakorlási lehetőség biztosítására, a **duális képzés megszervezésére** lehetőség nyílik.
5. A Mechwartnak a Debreceni SZC iskolájaként, a centrum céljai megvalósításának közepette, a szervezet iskoláival szorosan együttműködve, figyelni kell arra, hogy **arculatát megőrizze**, az intézményt vonzóvá tevő egyediségét, erőnyeit, **kiemelkedő eredményeit felmutathassa**.
6. Az **információs és kommunikációs technológia** (IKT) iránt az igény az elkövetkezendő időben tovább nő. Az iskolában megvannak ezen igény kielégítésének személyi és tárgyi feltételei.
7. A térségben, elsősorban un. **csúcstechnológiákhoz** kötődő gépészeti- és informatikai szakmák iránt élénkülő kereslet érezhető. A Mechwartnak kiváló (de folyamatosan fejlesztendő) lehetőségei vannak **mind az informatikai hálózati szakember-, mind a CNC gépkezelő- mind az automata- képzés, terén**.
8. Ma már bizonyosan tudható, hogy sem a közismereti oktatás, sem a szakképzés nem nélkülözheti az alapvető **pénzügyi, gazdasági, szervezési ismereteket**. Az iskola az utóbbi időben a műszaki és informatikai terület mellett megerősítette e terület oktatásának feltételeit is.
9. Bizonyos, hogy a következő években még inkább előtérbe kerül az iskolai **nyelvoktatás** iránti igény. A Mechwartnak jó eredményei vannak e téren is. Mind a német két tanítási nyelvű képzés, mind az angol nyelvi előkészítő osztály jól szolgálja a nyelvoktatás erősítését. Ugyanakkor az iskola többi osztályának tanulói is nagyon jó idegen nyelvtudással s ezt dokumentáló nyelvvizsga bizonyítvánnyal lépnek ki az iskola kapuján. A következő években a szakképző évfolyamon tovább erősített nyelvoktatás hatására, tanulóink ilyen irányú ismerete tovább fog erősödni.
10. Az iskolának hosszú időre visszanyúló **jó kapcsolata van több egyetemmel**. A Mechwart a tanárképzésben a Debreceni Egyetem partneriskolája. Ezen túl is több területen működünk együtt az egyetem műszaki és informatika karával. A meglévő munkakapcsolatait, tapasztalatait az intézmény, a szakképzési rendszer fejlesztésében, az **okleveles technikusképzés** feltételeinek kidolgozásában és megvalósításában jól használhatja, tovább erősítheti.
11. Az Európai Unió országai törekednek a **szakképesítések kölcsönös „átválthatóságának” megvalósítása** felé. A Mechwartnak az Osztrák – magyar egyeztetett tantervű képzése nyomán évekre visszanyúló tapasztalatai vannak az országok közötti képzési tartalom egyeztetésben. Az iskola oktatói, e tapasztalat birtokában - az eddigiekhez hasonlóan - bekapcsolódhatnak az ilyen jellegű fejlesztő munkába.
12. Az elkövetkezendő időszakban még tovább erősödik az un. **egész életen át való tanulás iránti igény**. Az iskola, mint korszerű eszközökkel felszerelt intézmény, mind a gépészeti, mind a gazdasági, mind az informatikus területen meg tud felelni az elvárásoknak.
13. A Mechwart történetének egyik legnagyobb infrastrukturális fejlesztése előtt áll. Már az építészeti tervezés fázisába jutott az **iskolaépület teljes felújítását s bővítését valamint egy kollégium építését** tartalmazó program. Ezek megvalósulása az iskola vonzerejét tovább növeli, lehetőségeit javítja, mind a beiskolázás, mind a nappali rendszerű szakmai oktatás, mind a felnőttek szakmai oktatása és szakmai képzése terén.
14. Az egész életen át való tanulásra való felkészítés, a többszöri szakmaváltás lehetőségének megteremtése, a nappali rendszerű szakmai oktatás feladata. E feladat megoldása a

széleskörű általános ismeretek oktatása, a tanulás képességének kialakítása, a munka örömeinek megmutatása, az új területek megismerése iránti vonzódás kialakítása, a gazdag igényes érzelmi nevelés. Az eddigi tapasztalatok azt mutatják, hogy iskola osztályfőnöki-, szakmai-, nyelvi-, humán- és természettudományi munkaközösségeiben meg van az erő e feladatok igen magas szintű megoldására.

Jó gyakorlatok kiemelése

Iskolánk a Schaeffler – Mechwart gyakornoki programot 2014-ben indította el, amiből nőtte ki magát a gépgyártástechnológiai képzésünk duális képzése. A duális képzés 3. éve működik a céggel iskolánkban.

Ennek mintájára az akkori ITSH, jelenleg Deutsche Telecom IT Solution 2015-ben indította iskolánkkal a gyakornoki programot, amely olyan jól működött, hogy a tavalyi évben azt is sikerült átfordítani a céggel együttműködve duális képzésbe az informatikai rendszerüzemeltető tanulóink számára. A gyakornoki program az idei évben is folytatódik a céggel, melynek kiválasztási folyamata a múlt héten meg is történt.

Iskolánk a debreceni POK Bázisintézménye a LEGO robot programozási tevékenységünkkel kapcsolatban. Ezt a tevékenységet több éve folytatjuk, népszerűsítve más intézmények tanárai és diákjai számára a programozás ezen módszerét, technológiáját. Ezzel kapcsolatban évek óta megrendezzük a MECHWART LEGO robot kupát, amely már hagyománnyá vált a régióban.

Pályázatokon veszünk aktívan részt iskolánkkal, amelyen sikeres eredményeket könyvelhetünk el. a főbb pályázatok, amelyeken sikeresen részt vettünk: Erasmus +, Határtalanul!, NTP, Rákóczi Szövetség.

Akcióterv a duális képzésben résztvevő tanulók számának növelésére

A duális képzésben a gépész vonalon 3 céggel vagyunk kapcsolatban, amelyek a jelenlegi 5/13. évfolyamos gépgyártástechnológiai technikus tanulóinkat érinti. Ezekkel vállalatokkal tervezzük az új szakképzési rendszerben a duális képzés folytatását. További cégekkel folyamatosan vesszük fel a kapcsolatot (BMW, Krones, Thyssenkrupp, Vitesco Technologies, egyéb), akikkel a jövő évben duális képzést kezdő 11. évfolyamos diákok képzését tervezzük.

Az informatika területén a tavalyi évben duális képzést valósítottunk meg a Deutsche Telecom IT Solution debreceni vállalatával, akivel folyamatos tárgyalásban vagyunk az informatikai rendszer- és alkalmazásüzemeltető technikus képzésünk duális programjával kapcsolatban. Az alakulóban lévő informatikai ágazati képzőközpont vezetőivel a nyáron több tárgyalást folytattunk, akik a kétéves érettségire épülő informatikusainkat vállalnák duális képzés formájában.

Felnőttek oktatásának erősítése

A hirdetett technikus szakmákra történő jelentkezések számának növelése érdekében folyamatosan kapcsolatot tartunk az ügyfélszolgálat munkatársával. A technikus szakmáinkra a jelentkezések száma csökkenő tendenciát mutat. A létszám növelésére a Szoftverfejlesztő és –tesztelő szakma oktatását új szakmaként hirdetjük.

A Gépgyártás-technológiai technikus szakmára jelentkezések számát a képzési idő két évről másfél évre történő csökkentésével kívánjuk növelni és az elméleti tananyagrészek oktatását jelentős részben jelenlétet nem igénylő távoktatási formában tervezzük oktatni.

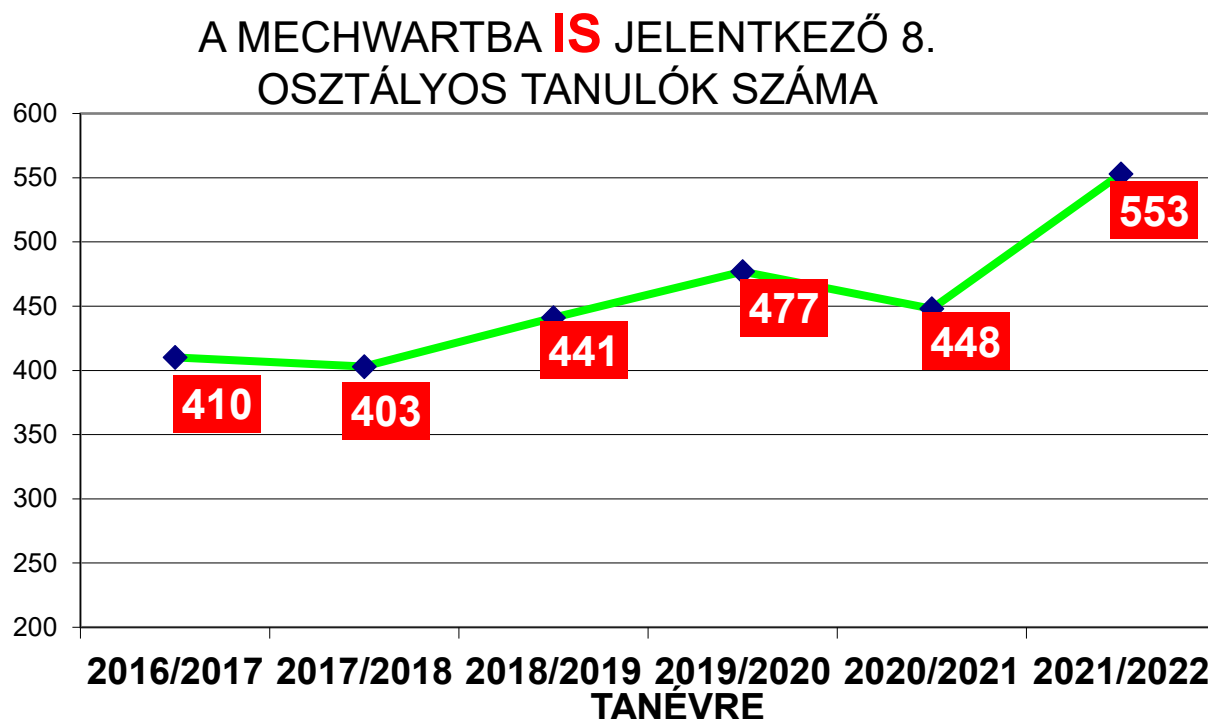
Az Informatikai rendszer- és alkalmazásüzemeltető technikus szakma esetén az ágazati alapoktatást követően részben távoktatással kívánjuk az oktatást végezni, hogy a jelenléti problémák ne vessék vissza az érdeklődést.

A tanév során a KKK-ban elvárt kompetenciák és attitűdök kialakításakor szerzett tapasztalatok értékelését követően meg kell vizsgálni a még rövidítés nélkül oktatott szakmák oktatási idejének olyan reális mértékű csökkentésének lehetőségét, amely mellett az elvárt szakmaiság biztosítható.

Beiskolázás

BEISKOLÁZÁS A NAPPALI TAGOZAT 9. ÉVFOLYAMÁRA

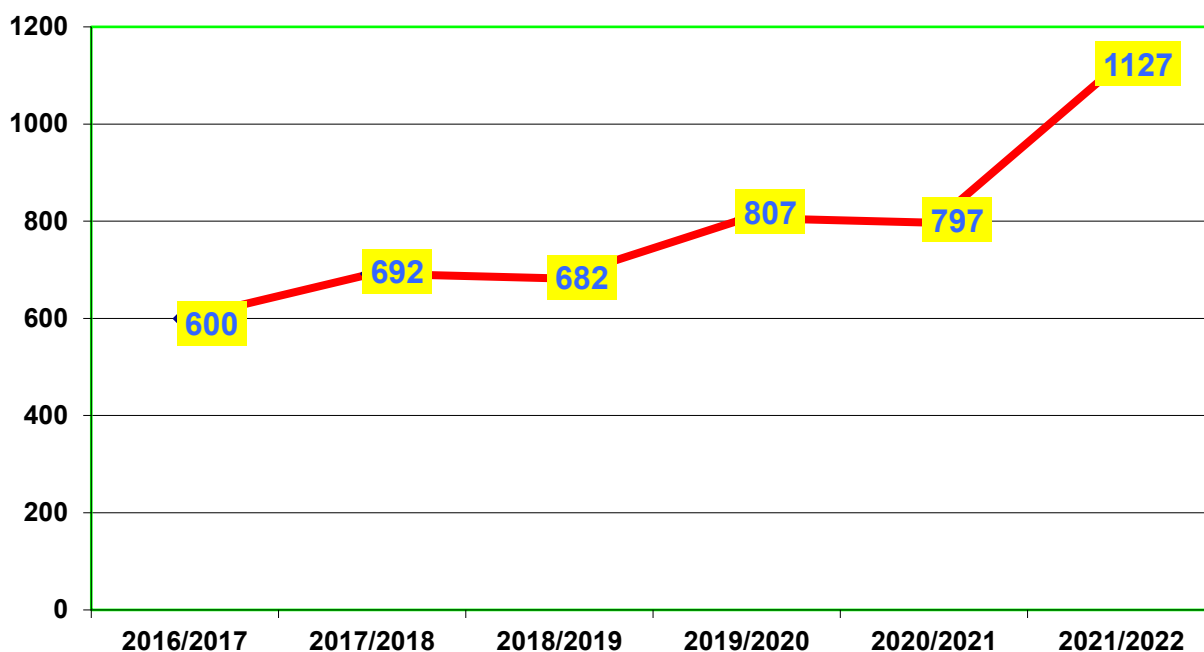
A beiskolázási tevékenységünk sikerességét és helyzetét az alábbi diagrammokkal szemléltetjük:



A felvehetőek száma $6 \cdot 32 = 192$ fő volt az előző két tanévben. Látszik, hogy tartósan bőven több mint kétszeres a túljelentkezés az iskolánkba még akkor is, ha a felvehetőek számát 50%-al megnöveltük. Az előző tanévi teljesítmény megismétlése óriási siker lenne!

Az egyes tanulmányi területre beadott jelentkezések számának összege a jelentkezések száma. Ez az előző tanévben azért „ugrott meg”, mert a három informatikai osztályt két külön szakterületnek hirdettük meg. Így nem 4, hanem öt tanulmányi területet hirdettünk meg. A 2022/2023-as beiskolázási tervünkben már hat tanulmányi területet tervezünk: a hálózatos informatikai képzésnél külön jelentkeztetünk az okleveles technikus szakra. Így várhatóan a jelentkezések száma ebben a tanévben is jelentősen növekedni fog.

A JELENTKEZÉSEK SZÁMA

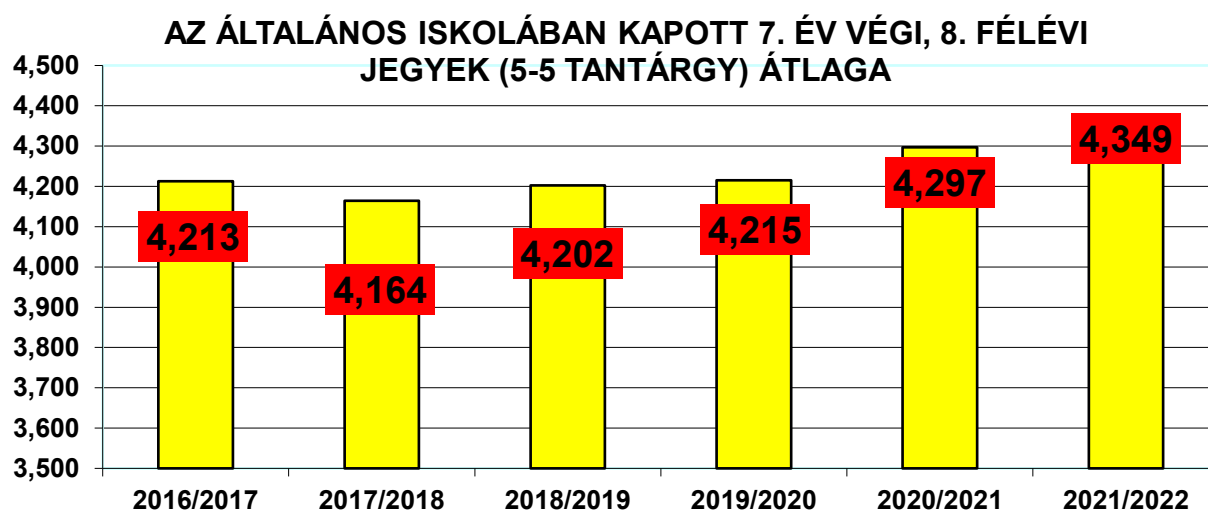


A 2021/2022. tanévre tanulmányi területek szerint az alábbi jelentkezés érkezett:

Informatika, hálózatos	9.B,C	334
Informatika, szoftverfejlesztő	9.F	362
Gépészmérnök	9.D	189
Német két tanítási nyelvű gépész	9./Kny	79
Angol nyelvű előkészítő mérnök	9./Ny	162

Látszik, hogy a beiskolázási tevékenységünk során kiemelt hangsúlyt kell adni a német két tanítási nyelvű képzésnek és általában a gépészképzésnek.

Iskolánkba az általános iskolák jó tanulói jelentkeznek. A „hozott” pontok átlaga évről-évre emelkedik. Az alábbi diagram az összes jelentkezőre vonatkozik.



Még megnyugtatóbb a helyzet, ha a felvételt nyert tanulók általános iskolai teljesítményét szemléljük. A 2021. szeptember 1-én induló osztályaink nagyon kedvező kiindulást mutatnak:

SZAK	OSZTÁLY	FELVETTEK SZÁMA	FELVÉTELI PONT (MAX: 100)		HOZOTT PONT (MAX: 50)	
			ÁTLAG	MAX	ÁTLAG	MAX
INFORMATIKA, HÁLÓZATOS	9.B	39 fő	74,7	45,7		
INFORMATIKA, HÁLÓZATOS	9.C	38 fő	72,2	44,9		
INFORMATIKA, SZOFVER FEJLESZTŐ	9.F	37 fő	82	47,8		
GÉPÉSZ, GÉPÉSZ TECHNIKUS CAD-CAM SZ.I.	9.D	35 fő	74,6	46,4		
NÉMET KÉT T. NY. GÉPÉSZ GÉPGY.T.	9./kny	33 fő	78,5	47,8		
ANGOL NYELVI ELŐKÉSZÍTŐS MECHATRONIKA	9./Ny	33 fő	73,5	45,5		

Kiemelt feladata testületünknek, hogy ezeket a beiskolázási mutatókat őrizzük meg, továbbra is vonzó képzésekkel várjuk az általános iskolák jó, vagy kiváló tanulóit.

A 2022/2023-ban indítandó 6 osztályunk tervezett tanulmányi területei:

9.B osztály TANULMÁNYI TERÜLET KÓDJA: 0401

Informatika és távközlés ágazat (32 fő) OKLEVELES TECHNIKUS

Megszerezhető szakképesítés: Informatikai rendszer- és alkalmazásüzemeltető technikus

Szakma azonosító száma: 5 0612 12 02

9.C osztály TANULMÁNYI TERÜLET KÓDJA: 0402

Informatika és távközlés ágazat (32 fő)

Megszerezhető szakképesítés: Informatikai rendszer- és alkalmazásüzemeltető technikus

Szakma azonosító száma: 5 0612 12 02

9.F osztály TANULMÁNYI TERÜLET KÓDJA: 0403

Informatika és távközlés ágazat (32 fő)

Megszerezhető szakképesítés: Szoftver fejlesztő és- tesztelő

Szakma azonosító száma: 5 0613 12 03

9.D osztály TANULMÁNYI TERÜLET KÓDJA: 0404

Gépészet ágazat (32 fő) OKLEVELES TECHNIKUS

Megszerezhető szakképesítés: Gépész technikus, CAD-CAM szakmairány

Szakma azonosító száma: 5 0715 10 05

9./Kny osztály TANULMÁNYI TERÜLET KÓDJA: 0405

Gépészet ágazat (32 fő) német – magyar két tanítási nyelvű képzés

Megszerezhető szakképesítés: Gépgyártás-technológiai technikus

Szakma azonosító száma: 5 0715 10 06

9./Ny osztály TANULMÁNYI TERÜLET KÓDJA: 0406

Specializált gép- és járműgyártás ágazat (32 fő) angol nyelvű nyelvi előkészítő képzés

Megszerezhető szakképesítés: Mechatronikai technikus

Szakma azonosító száma: 5 0714 19 12

BEISKOLÁZÁS A NAPPALI TAGOZAT 1/13. ÉVFOLYAMÁRA

Iskolánkban az érettségire épülő szakmai oktatást nappali tagozaton az Informatikai rendszer- és alkalmazásüzemeltető technikus szakmában hirdettük. Az osztályt 36 fővel indítottuk.

BEISKOLÁZÁS FELNÖTTEK SZAKMAI OKTATÁSÁRA

Felnőttek szakmai oktatásában indított osztályok:

Gépgyártás-technológiai technikus – 13 fő

Informatikai rendszer- és alkalmazásüzemeltető technikus – 14 fő

Szoftverfejlesztő és –tesztelő technikus – 14 fő

A keresztféléves beiskolázáshoz is mindhárom szakmát hirdetni kívánjuk.

Tanulmányi eredmények, mérési eredmények, versenyeredmények megtartása, erősítés

Amint az előző pontban olvasható, iskolánkba általában a jó vagy a kiváló általános iskolai eredményű tanulók nyernek felvételt. Osztályonként csupán 3-4 tanuló általános iskolai teljesítménye nevezhető közepes színvonalúnak.

A nappali tagozat tanulmányi átlagai az elmúlt négy tanévben emelkedő tendenciát mutatnak mind a félévi mind az év végi minősítéseknél.

2020/2021.TANÉV		2019/2020.TANÉV		2018/2019.TANÉV		2017/2018.TANÉV	
ÉV VÉGE	FÉLÉV	ÉV VÉGE	FÉLÉV	ÉV VÉGE	FÉLÉV	ÉV VÉGE	FÉLÉV
4,07	4,07	3,96	3,93	3,88	3,81	3,81	3,78

Az új tanév célkitűzése a négyes körüli iskolai átlag megőrzése. Ezt magas színvonalú, következetes oktató-nevelő munkával tudjuk elérni. A tanítási órák adta lehetőségeket maximálisan ki kell használni, differenciált tanítási módszerrel a gyengébbeket erősíteni kell. Várhatóan emeli a tanulók motiváltságát a bevezetésre került tanulmányi ösztöndíj is.

A tanulmányi munka egyik mutatója a rendes érettségi vizsgák eredményei. Iskolánkban a rendes érettségi vizsga iskolai átlaga négyes körüli. Az elmúlt tanévi eredményt rontotta, hogy nem volt szóbeli vizsga.

	2017.	2018.	2019.	2020.	2021.
ISKOLAI ÁTLAG	4,01	4,17	4,01	4,01	3,98
ANGOL NYELV	4,22	4,53	4,71	4,74	4,61
GÉPÉSZET(I) (ALAP)ISMERETEK	3,60	3,42	2,82	3,06	3,34
INFORMATIKA(I) (ALAP)ISMERETEK	4,06	4,13	4,21	3,88	3,69
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM	3,92	4,10	3,97	4,20	4,11
MATEMATIKA	3,86	4,31	4,05	3,91	3,98
NÉMET NYELV	4,69	4,63	4,35	4,37	4,5
TÖRTÉNELEM	4,01	4,16	3,87	3,90	3,76
ORSZÁGOS ÁTLAG	3,66	3,67	3,71	3,67	3,72

Az új tanév egyik célkitűzése a 4,00 érettségi átlag újbóli elérése. Különösen javítandó a két szakmai érettségi tantárgy eredményessége. Az érettségi eredmények megtartása érdekében több rendszeres korrepetáló foglalkozást szervezünk a tanév során.

Nagyon fontos feladatnak tekintjük a 10. évfolyamot záró OH kompetencia méréseket. Iskolánk rendszeresen a szakképző iskolák élvonalában végzett mindkét mérésen. Ezt igazolják az alábbi adatok:

SZÖVEGÉRTÉS									
	MECHWART ÁTLAG	ORSZÁGOS ÁTLAG	ORSZÁGOS ÁTLAGHOZ	SZAKGIMNÁZIUMI ÁTLAG	SZAKGIMNÁZIUMI ÁTLAGHOZ	TÖLÜNK JOBB KÖZÉPISKOLA	TÖLÜNK JOBB SZAKGIMNÁZIUM	TÖLÜNK GYENGÉBB KÖZÉPISKOLA	TÖLÜNK GYENGÉBB SZAKGIMNÁZIUM
2016	1711	1610	106%	1589	108%	221	2	1061	479
2017	1721	1613	107%	1584	109%	186	1	1078	491
2018	1749	1636	107%	1607	109%	175	2	1083	476
2019	1766	1661	106%	1632	108%	178	2	1039	445

MATEMATIKA									
	MECHWART ÁTLAG	ORSZÁGOS ÁTLAG	ORSZÁGOS ÁTLAGHOZ	SZAKGIMNÁZIUMI ÁTLAG	SZAKGIMNÁZIUMI ÁTLAGHOZ	TÖLÜNK JOBB KÖZÉPISKOLA	TÖLÜNK JOBB SZAKGIMNÁZIUM	TÖLÜNK GYENGÉBB KÖZÉPISKOLA	TÖLÜNK GYENGÉBB SZAKGIMNÁZIUM
2016	1849	1641	113%	1625	114%	56	0	1415	539
2017	1852	1647	112%	1620	114%	59	0	1397	538
2018	1806	1647	110%	1620	111%	110	2	1290	502
2019	1826	1670	109%	1644	111%	93	1	1286	489

Elsősorban a tanulók lelki felkészítésére kell figyelmet fordítani a mérések előtt. Minden tanulótól elvárjuk, hogy teljes odaadással vegyen részt a mérésen.

A tanév egyik fő célkitűzése a közismereti tanulmányi versenyeken való minél eredményesebb részvétel. Javítani kell az OKTV-n elért eredményeken, különösen matematikából. Ennek érdekében több tehetséggondozó, versenyre felkészítő szakköri csoportot szervezünk és

működtetünk. Több tanuló nagyon korán beadja az első forduló írásbeli dolgozatát. Lelkileg is jobban fel kell készíteni a versenyzőinket.

A szakmai versenyekben hagyományosan jól szerepel iskolánk. Az OSZTV-n elért eredmények pedig ezek közül is kiemelkednek. Sajnos az elmúlt időszakban a szakmai versenyek közül kevés került megszervezésre, illetve kevés került végig lebonyolításra.

A szakmai versenyekre történő felkészítésre a tanítási órákon alkalmazott differenciált oktatás mellett tehetséggondozó foglalkozásokat is biztosítunk.

Követelményeket nem teljesítők számának csökkentése

A nappali tagozaton a követelményeket nem teljesítők számában jelentős csökkenés tapasztalható mind a félévi, mind az év végi értékelés során. Az elmúlt hat év tendenciája az alábbi táblázatokból jól kiolvasható:

FÉLÉV	OSZTÁLYOZOTT	BUKOTTAK		ELÉGTELENEK
		SZÁMA	ARÁNYA	SZÁMA
2016. JANUÁR	755	109	14,4%	187
2017. JANUÁR	777	98	12,6%	162
2018. JANUÁR	796	54	6,8%	95
2019. JANUÁR	819	73	8,9%	122
2020. JANUÁR	868	56	6,5%	84
2021. JANUÁR	937	53	5,7%	98

Félévkor mindig nagyobb a követelményeket nem teljesítők száma, mint a tanítási év végén.

TANÍTÁSI ÉV VÉGE	OSZTÁLYOZOTT	BUKOTTAK		ELÉGTELENEK
		SZÁMA	ARÁNYA	SZÁMA
2016. JÚNIUS	762	27	3,5%	35
2017. JÚNIUS	770	40	5,2%	76
2018. JÚNIUS	791	27	3,4%	48
2019. JÚNIUS	811	18	2,2%	24
2020. JÚNIUS	859	11	1,3%	24
2021. JÚNIUS	932	15	1,6%	32

Reális célkitűzés lehet az új tanévben a tanítási év végére a 2% alatti bukási arány megőrzése. Ennek érdekében rendszeres felzárkóztató foglalkozásokat, eseti korrepetálásokat kell tartani. Nagyon fontos a tanulmányi hanyatlás korai felismerése és a beavatkozás megkezdése. Ebben

segítheti az osztályfőnököket a KRÉTA rendszer, de mindenképpen szoros kapcsolatot kell tartania az osztályfőnököknek az osztályukban tanító szaktanárokkal. Általában minden tanulmányi sikertelenség mögött valamilyen családi probléma vagy tanulói mentális probléma rejlik. Az iskolapszichológus is tud segíteni a problémák feltárásában, megoldásában. Nagyon fontos a tanulói hiányzások okának feltárása is ebben a folyamatban.

Az augusztusi javítóvizsgák után derül ki a követelményeket nem teljesítők száma, aránya. Ebben a végső összegzésben folyamatosan és látványosan sokat javult iskolának az elmúlt években. Már ezrelékben mérhető az évismétlésre bukottak aránya iskolánkban.

TANÉV	OSZTÁLYOZOTT	ÉVISMÉTLÉSRE BUKOTTAK	
		SZÁMA	ARÁNYA
2015/2016.	751	7	0,9%
2016/2017.	770	13	1,7%
2017/2018.	791	9	1,1%
2018/2019.	811	9	1,1%
2019/2020.	859	5	0,6%
2020/2021.	932	6	0,6%

Célkitűzésünk az új tanévre, hogy ez az arány továbbra is 1% alatti maradjon.

Lemorzsolódás csökkentése

Felnőttek szakmai oktatásában jelentős a lemorzsolódás. Ennek okait szakmánként eltérőnek érzékeljük.

Az informatika területén oktatott szakmák esetén jellemző, hogy a tanuló mindössze csak egy próbát tesz anélkül, hogy az oktatás szakmai tartalmát ismerné. Sok esetben az oktatás során szembesül a tanuló a szakmai tartalommal, és mivel Ő nem pont erre gondolt, az érdeklődése csökken, és előbb-utóbb kimarad. Erre is gondolva vezettük be a Szoftverfejlesztő és –tesztelő szakma oktatását. Így az informatika két nagy területén (hálózatok, programozás) képzünk, így a két oktatott szakmánk között akár az iskolán belüli váltás is könnyebben megoldható a tanulók számára.

Az elfoglaltság miatti lemorzsolódás csökkentésére a távoktatási forma alkalmazása lehet egy jó eszköz. Ezt azonban minden oktatott szakmánk esetében csak az ágazati alapoktatás befejezése után kívánjuk alkalmazni szakmánként eltérő mértékben.

Az oktatott gépész szakmák esetén a lemorzsolódás okai között leginkább a munkahelyi, családi, és egyéb személyes akadályok a jellemzők. Az emiatt történő lemorzsolódás csökkentésére a távoktatás egyre nagyobb mértékű alkalmazását tervezzük. A távoktatásra a gépész szakmánk sajátossága miatt az elméleti anyagrészek esetén nyílik lehetőség.

Projekthét megtervezése

Tervezet időtartam: 2022.01.31-2022.02.04. Iskolai szinten Pongor András igazgatóhelyettes koordinálja a hét programját.

Projekthét javaslatok: Ezzel kapcsolatban iskola vezetőségi és munkaközösségvezetői szintű egyeztetés szükséges, amiket a munkaközösségi megbeszélések kell, hogy kövessenek. Meg kell állapodni a projektek témaiban és a hozzárendelt felelősségi szintekben, felelősök kiválasztásában. Időterv készítése, módszerek kiválasztása, feladatok elkészítésének határideje, kiértékelés hogyan történik, projekt eredményességének vizsgálata.

Példa: A 9.-10. évfolyamon az ágazati vizsgához hasonló felkészítő feladatot megtervezni, előkészíteni együttműködve az egyes területekkel.

Erősségek kezelése

Az új szakképzési törvény bevezetésével az elméleti oktatás, a szakmai gyakorlatok új irányt vesznek. A duális képzés bevezetésével új lehetőségek nyílnak a tanulóink színvonalasabb képzésére. Ennek bevezetéseként már kifutó rendszerben együttműködési megállapodást kötött iskolánk több céggel a duális képzés sikeres megvalósítása érdekében. Ilyen kiemelt partnerünk a Schaeffler Magyarország Ipari Kft-vel, a Manz Hungary Kft-vel, valamint a Vámosgép Gép és Acélszerkezet Gyártó Kft-vel.

A nyári összefüggő gépész termelési gyakorlat keretén belül hatvanöt vállalkozással, céggel álltunk napi kapcsolatban, és a gyakorlatot öt osztály százötvenöt tanulója sikeresen teljesítette.

Kevésbé erős területek kezelése

Az 1911 évben átadott iskolaépületen kisebb javítások voltak. Az iskolaépület, a gépészet elavult, teljes felújításra szorul. Az elkövetkező években az iskola teljes rekonstrukciója megvalósul, valamin új épületszárnyal bővül.

Iskolánk a kedvező beiskolázás miatt tanteremhiánnyal küzd. A sikeres tanítás érdekében hat tantermet biztosít a DSzC Bugundia utcai telephelyén a zsúfoltság enyhítésére.

Tervek szerint az iskola szomszédságában egy új kétszázötven férőhelyes kollégium épül, megoldva vidéki tanulóink kollégiumi elhelyezését.

Veszélyek kezelése

Az iskola jó beiskolázási és lemorzsolódási mutatóját új szakmák oktatásának bevezetésével és a képzési idő csökkentésével kívánjuk fenntartani, tovább erősíteni. Ennek érdekében a indítottuk a nappali tagozatos oktatás mellett a felnőttek szakmai oktatásában is a Szoftverfejlesztő és –tesztelő szakma oktatását. A gépgyártás-technológiai technikus képzés idejét fél évvel rövidítettük a felnőttek szakmai oktatásában.

Iskolánkban, a 2021-2022 tanévben a beiskolázásunk hat induló osztállyal sikeresen megtörtént. Az osztályok a maximális létszámmal kezdték meg a tanévet.

A beiskolázás sikere az általános iskolákkal történő jó kapcsolat megléte. A kapcsolatok ápolása az általános iskolákban történő tájékoztatások, fórumok tartása az iskola vezetői, oktatói, és diákjai részvételével.

A beiskolázásunkat segítik az év során megtartott iskolán kívüli rendezvények:

- Mi a pálya
- Dalidó
- Szelet a vitorlába
- Szakmák éjszakája rendezvények.

Veszélyforrás lehet a napjainkban elburjánzó drogfogyasztás. Drog prevenciós előadásokkal, osztályfőnöki órák felhasználásával az iskolapszichológus bevonásával tájékoztatás a tanulóknak.

Lehetőségek kezelése

A felnőttek szakmai oktatásában új lehetőségként jelenik meg a tanulmányi idő rövidítése, a távoktatás alkalmazása, az előzetes ismeretek rugalmas beszámítása is. Ezeknek a lehetőségeknek a kihasználására törekednünk kell. Mindemellett a képzési idő rövidítésének és a távoktatásnak, mint lehetőségeknek a legoptimálisabb mértékű kihasználásának meg tapasztalása időt igényel.

Az eredményes beiskolázás érdekében több fórumon, rendezvényen való részvétel szükséges a tantestület támogató jelenlétével. Fontos a DSzC Ügyfélszolgálati csoport támogató munkáját igénybe venni, az iskola hírnevét növelve.

Operatív terv

A TANÉV BEOSZTÁSA, SZÜNETEK, TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAPOK

A 2021/2022. tanév 2021.09.01-én kezdődik és 2022.08.31-én fejeződik be. A tanítási év utolsó napja 2022.06.15. A végzős évfolyamokon az utolsó tanítási nap 2022.04.29. Az első félév utolsó tanítási napja 2022.01.21.

Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2021.10.22, a szünet utáni első tanítási nap 2021.11.02. A szünet teljes időtartama 10 nap, ebből 5 nap munkanapra esik.

A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2021.12.21, a szünet utáni első tanítási nap 2022.01.03. A szünet teljes időtartama 12 nap, ebből 7 nap munkanapra esik.

A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2022.04.13, a szünet utáni első tanítási nap 2022.04.20. A szünet teljes időtartama 6 nap, ebből 2 nap munkanapra esik.

Munkanap áthelyezése miatt tanítási nap lesz 2021.12.11 szombat (2021.12.24 helyett) és 2022.03.25 szombat (2022.03.14 helyett).

A tanítási évben 8 munkanapon lesz tanítás nélküli munkanap:

- testületi csapatépítő tréning : 2021.09.23 és 2021.09.24, csüt, péntek
- pályaorientációs nap: 2021.10.15, péntek
- Mechwart nap, diákönkormányzati nap: 2021.12.06, hétfő
- írásbeli felvételi dolgozatok javítása: 2022.01.24, hétfő
- szakmai interaktív vizsga: 2022.05.10, kedd (az időpont még nem biztos)
- ágazati szakmai írásbeli érettségi vizsga: 2022.05.11, szerda
- diákönkormányzati nap: 2022.06.15, szerda

A tanítási év 179 tanítási napot tartalmaz.

TÉMAHETEK, PROJEKTHÉT, PÁLYAORIENTÁCIÓS NAP

Iskolánk ebben a tanévben is tevékenyen csatlakozik a három országos témahéthez. A témahetek időbeosztása és a szervezésért felelős kollégák:

Pénzügyi és vállalkozói témahét: 2022.03.07-11.

Digitális témahét: 2022.04.04-08

Fenntarthatósági témahét: 2022.04.25-29

A tanév újdonsága a projekthét. Ezt a hetet 2022.01.31-2022.02.04 között bonyolítjuk le. Iskolai szinten Pongor András igazgatóhelyettes koordinálja a hét programját.

A hagyományos pályaaorientációs napra 2021.10.15-én kerül sor. A rendezvény fő szervezője Papp József igazgatóhelyettes.

ISKOLAI ÜNNEPSÉGEK, MEGEMLÉKEZÉSEK, RENDEZVÉNYEK

Időrendben soroljuk fel az iskolai ünnepek, megemlékezések, rendezvények időpontjait:

- Tanévnyitó ünnepség: 2021.09.01
- Megemlékezés az aradi vértanúkról: 2021.10.06
- Az 1956-os forradalom és szabadságharc iskolai ünnepe: 2021.10.22
- Szalagavató ünnepség: 2022.11.13
- Mechwart nap: 2021.12.06
- Mechwart Karácsony: 2021.12.21.
- Megemlékezés a kommunista diktatúrák áldozatairól: 2022.02.25
- Nőnap rendezvény: 2022.03.08
- Az 1848-49-es forradalom és szabadságharc iskolai ünnepe: 2022.03.11
- A holokauszt magyarországi áldozatnak emléknapja: 2022.04.13
- Ballagás: 2022.04.29
- Nemzeti összetartozás emléknapja: 2022.06.03
- Pedagógusnap rendezvény: 2022.06.03
- Tanévzáró ünnepség: 2022.06.17
- Technikus avató, díszoklevél átadó ünnepség: 2022.06.18

Minden rendezvényre időben külön forgatókönyv készül, amelyben részletesen megnevezésre kerülnek a feladatok, a felelősök.

VIZSGÁK ÜTEMEZÉSE

A tanév során tervezett vizsgák ütemezése követi a tanév rendjét meghatározó miniszteri rendeletet. A tanulmányok alatti vizsgák ütemezése a kialakult iskolai hagyományokat követi. A május-júniusi vizsgaidőszakra külön ütemterv és utasítás készül 2022. 04.15-ig.

Vizsgafajták szerint az alábbi vizsgákat tervezzük a tanév során:

Őszi érettségi vizsga

Iskolánkat nem jelölték ki az őszi érettségi vizsgaidőszakban vizsgáztató iskolának. Feladatunk a tanulók jelentkeztetésének segítése, a felkészítés. Támogatjuk a vizsgáztatói feladatokat vállaló kollégák tevékenységét.

Jelentkezési határidő: 2021.09.06, a kijelölt középiskolában. Írásbeli/gyakorlati vizsgák: 2021.10.18.-28. Szóbeli vizsgák: 2021.11.11.-26.

Tavaszi érettségi vizsga

Jelentkezési határidő 2022.02.15.

Írásbeli/gyakorlati vizsgák iskolánkban: 2022.05.02-17. Iskolánk helyt ad az emelt szintű informatika és informatikai alapismeretek érettségi vizsgáknak.

Emelt szintű szóbeli érettségi vizsga: 2022.06.01-09. Az iskola zsúfoltsága miatt ebben a tanévben nem tudunk helyet biztosítani az emelt szintű szóbeli érettségi vizsgáknak.

Középszintű szóbeli érettségi vizsga: 2022.06.13.-24.

Őszi szakmai vizsga

Interaktív vizsgatevékenység: 2021.10.05.

Projektfeladat (gyakorlat): 2021.10.07.

Projektfeladat (szóbeli): 2021.10.11.

Keresztféléves szakmai vizsga

Interaktív vizsgatevékenység: 2022.02.10.

Projektfeladat (gyakorlat): 2022.02.01 – 2022.02.15. között (később kerül pontosításra)

Projektfeladat (szóbeli): 2022.02.11 – 2022.02.15. között (később kerül pontosításra)

Tavaszi szakmai vizsga

Komplex szakmai vizsgák (OKJ)

Interaktív vizsgatevékenység: 2022.05.10. és 2022.05.12.

Projektfeladat (gyakorlat): 2022.05.06. – 2022.05.31. között (később kerül pontosításra)

Projektfeladat (szóbeli): 2022.05.16. – 2022.06.08. között (később kerül pontosításra)

Szakmajegyzékes szakmák vizsgái:

Interaktív vizsgatevékenység: 2022.05.17. és 2022.05.19.

Projektfeladat (gyakorlat): 2022.05.06. – 2022.06.08. között (később kerül pontosításra)

Ágazati alapvizsgák

Félévi ágazati alapvizsgák: 2022.01.17. – 2022.01.19.

javítóvizsga: 2022.02.21. – 2022.02.25.

Évvégi ágazati alapvizsgák: 2022.05.27. – 2022.06.08.

javítóvizsga: 2022.06.25. – 2022.02.29.

Osztályozó vizsgák, különbözeti vizsgák

2021.12. 1.-3. átvétel, csoportváltás, évismétlés miatti vizsgák

2022.04.20-27. előrehozott érettségi vizsga miatti vizsgák

2022.08.24.-25. előrehozott érettségi vizsga, csoportváltás, átvétel miatti vizsgák

Javítóvizsgák:

2022.08.24.-25. a követelményeket nem teljesítők javítási lehetősége

MÉRÉSEK ÜTEMEZÉSE

Mechwart idegen nyelvi csoportok kialakításához szükséges írásbeli felmérés az első tanítási napon történik.

DSZC idegen nyelvi bementi online mérés: 2021.09.02

NSZFH-GINOP 6.2.2. online kompetencia mérés: 2021.09.14.-17

Országos kompetencia mérés rendje megváltozik. Egy tanuló két mérési napon fog részt venni a 2022.04.20-2022.05.03 időintervallumban. Az egyik napon a szövegértés és a matematikai kompetenciákat mérik, a másik napon a természettudományos képességeket mérik. Pontos ütemezés a részletek közzlése után történik majd.

NETFIT mérés ebben a tanévben is kiemelt feladatot jelent a testnevelő kollégák számára.

Ebben a tanévben is megszervezzük a német két tanítási nyelvű képzésben résztvevő 9./Kny és 9.A osztályos tanulók belső, iskolai mérését, „vizsgáját” 2022. májusában.

TANULMÁNYI VERSENYEK ÜTEMEZÉSE

A tehetség felfedezésének, gondozásának kiemelt területe a tanulmányi és sport versenyek rendszere. Célunk legalább az eddigi szinten teljesíteni a tanulmányi versenyeken, a sport területén pedig előrébb kell lépnünk.

Az országos, a megyei, a városi tanulmányi versenyek ütemezése a versenykiírások szerint történik. Általában az iskolai fordulók november-december és január-február hónapokra esnek.

Iskolánk az alábbi országos kiírású tanulmányi versenyekre nevezi tanulóit:

Országos Szakmai Tanulmányi Verseny (OSZTV)
Ágazati Szakmai Érettségi Tantárgyak Versenye (ÁSZÉV)
Országos Műszaki Tanulmányi Verseny (OMTV)
Országos CNC programozó verseny
Charles Babbage AutoCAD Inventor verseny
Országos Középiskolai Pneumatika verseny
Nemzetközi versenyek (EuroSkills, WorldSkills)
ITSH Start verseny
Nemes Tihamér Számítástechnikai Verseny

Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyek (OKTV)
Mikola Sándor Fizika Verseny
Arany Dániel Matematika Verseny
Implom József Helyesírási Verseny
Szép magyar beszéd anyanyelvi verseny

Az országos szakmai tanulmányi versenyek felelőse Kiss Albert szakmai igazgatóhelyettes. Az országos közismereti versenyek felelőse Gyetvai Károly általános igazgatóhelyettes.

A megyei, városi szervezésű, vagy egyéb tanulmányi versenyek felelősei a szakmai munkaközösségek vezetői.

Ebben a tanévben is megrendezzük a hagyományos Mechwart összetett tanulmányi versenyt. A verseny november hónapban lesz, felelőse Varga Sándor a gépészeti munkaközösség vezetője. A verseny eredményhirdetésére a Mechwart napon kerül sor.

A sportversenyek szervezése, lebonyolítása, maga a versenyeztetés a testnevelő tanárok feladata.

TESTÜLETI ÉRTEKEZLETEK TERVE

A kapcsolattartás elsődleges csatornájának az elektronikus levelezést tartjuk. A vezetőség és az adminisztráció rendelkezik az oktatói testület címjegyzékével. Az oktatók feladata, hogy minden nap átnézzék a beérkezett leveleiket. Az operatív feladatok megbeszélésére minden második héten, szerdán a nagyszünetben oktatói testületi értekezletet tartunk.

A jogszabályok által előírt értekezletek terve:

- 2021.08.30 tanévnyitó oktatói értekezlet
- 2021.01.20.-21. félévi osztályozó értekezletek minden osztályt érintően
- 2022.02.02 félévi értékelő értekezlet
- 2022.04.27 12. 13. és 14. évfolyam osztályozó értekezletei
- 2022.06.9.-10. 9.-11. évfolyam és az 1/13.I osztály osztályozó értekezletei
- 2022.06.27 év végi értékelő értekezlet

VEZETŐI ÉRTEKEZLETEK

Az öt tagú iskolavezetés minden héten hétfőn 8 órai kezdéssel operatív megbeszélést tart. A munkaközösségek vezetőivel kibővített értekezleteket szükség esetén az iskola igazgatója hívja össze.

SZÜLŐI ÉRTEKEZLETEK, SZAKTANÁRI FOGADÓÓRÁK TERVE

A járványhelyzet és a megnövekedett osztályszám miatt átgondolást igényel a szülői értekezletek megszokott rendje is. Továbbra is nagyon fontosnak tartjuk a szülői házzal való kapcsolattartás. Az osztályfőnökök elsősorban telefonon, elektronikus levéllel vagy online közösségi csoportok segítségével tartják a kapcsolatot a szülőkkel. A személyes szülői értekezletek terve a tanévben:

- 2021.09.15 9. évfolyam és 12. évfolyam
- 2021.11.17 minden osztályban
- 2022.02.09 minden osztályban
- 2022.04.20 9.-11. évfolyam

A szaktanárok az órarendjükbe illesztett heti egy fogadóóráikon várják az érdeklődő szülők jelentkezését. A szülői értekezleteket mindig összekapcsoljuk szaktanári fogadóórákkal is.

NYÍLT NAPOK, BEISKOLÁZÁSI ÜTEMTERV

Nagyon fontos a Nyílt Napok rendszere a beiskolázási folyamatban. Ebben a tanévben az alábbiakat tervezzük:

2021.11.22 és 23 8 óra Iskolavezető tájékoztató az indítandó képzéseinkről

Tanműhelyek bemutatása

Vállalti kapcsolatok bemutatása

2021.11.24 8 óra Online nyílt nap (videofilm közzététele, párbeszéd)

2021.11.24 16 óra Szülői tájékoztató a beiskolázásról

A beiskolázás folyamatának állomásai:

	A	B
1.	Határidők	Feladatok
1.	2021. október 20.	A közép fokú iskolák a közép fokú intézmények felvételi információs rendszerében – a Hivatal által közzétett közleményben foglaltak szerint – meghatározzák tanulmányi területeiket, és rögzítik a felvételi eljárásuk rendjét tartalmazó felvételi tájékoztatójukat.
2.	2021. október 20.	A közép fokú iskoláknak nyilvánosságra kell hozniuk a honlapjukon a felvételi tájékoztatójukat.
3.	2021. december 3.	A tanulók jelentkezése a központi írásbeli felvételi vizsgára közvetlenül a központi írásbeli felvételi vizsgát szervező intézménybe.
4.	2021. december 10.	A központi írásbeli felvételi vizsgát szervező intézmények eddig az időpontig jelentik a Hivatalnak – a Hivatal által meghatározott módon – a hozzájuk a központi írásbeli felvételi vizsgákra jelentkezők alapján a feladatlapigényüket.
5.	2022. január 22., 10.00	Központi írásbeli felvételi vizsgák a kilencedik évfolyamra.

6.	2022. január 27., 14.00	Pótló központi írásbeli felvételi vizsgák.
7.	2022. február 7.	A központi írásbeli felvételi vizsgát szervező intézmények a Hivatal által meghatározott módon értesítik az írásbeli eredményéről a tanulókat.
8.	2022. február 18.	Az általános iskola továbbítja a tanulói jelentkezési lapokat a középfokú iskoláknak, a tanulói adatlapot a Hivatalnak.
9.	2022. március 16.	A középfokú iskola eddig az időpontig nyilvánosságra hozza a jelentkezők felvételi jegyzékét.
10.	2022. március 21–22.	A tanulói adatlapok módosításának lehetősége az általános iskolában.
11.	2022. április 12.	A középfokú iskola igazgatója az ideiglenes felvételi rangsort – a Hivatal által meghatározott módon – megküldi a Hivatalnak.
12.	2022. április 22.	A Hivatal kialakítja a végeredményt az igazgatói döntések és tanulói adatlapok egyeztetése alapján, és elküldi azt a középfokú iskoláknak (egyeztetett felvételi jegyzék).
13.	2022. április 29.	A felvételt hirdető középfokú iskolák megküldik a felvételtől vagy az elutasításról szóló értesítést a jelentkezőknek és az általános iskoláknak.
14.	2022. június 1.	A benyújtott kérelmek alapján lefolytatott jogorvoslati eljárás befejezése a fenntartónál.
15.	2022. június 23.	Beiratkozás a MECHWART-ba.

A beiskolázási folyamatban használt eszközeink: bemutatkozó videofilm, nyomtatott Felvételi Tájékoztató, színes szórólapok, prezentációval támogatott előadások.

A lehetőségekhez igazodva szívesen veszünk részt az általános iskolák pályaválasztási rendezvényein akár vezető, akár oktatói és akár tanulói képviseléssel.

Minden városi, megyei rendezvényen (Mi a pálya?, Dalidó, Pályaválasztási kiállítás, stb.) ott lesz iskolánk ebben a tanévben is.

TANÓRÁN KÍVÜLI RENDSZERES FOGLALKOZÁSOK TERVE

A nevelő-oktató munka fontos területe a tanórán kívüli rendszeres foglalkozások együttese. A tantárgyfelosztás is és a KRÉTA elektronikus napló is tartalmazza ezeket a foglalkozásokat. Célkitűzésünk, hogy ezek a csoportok 2021.09.20-ig alakuljanak ki és legkésőbb 2021.10.01-től működjenek is.

A foglalkozások jellege szerint az alábbi fajta csoportokat szervezünk:

szakkör:

- egy adott tanulmányi versenyre felkészítő jelleg (pl. ÁSZÉV felkészítés)
- egy adott tantárgyból tehetséggondozás (pl. matematika emelt szintű érettségire felkészítő)
- egy szakterületen tehetséggondozás (pl. Robotprogramozók szakköre)

rendszeres korrepetálás:

- egy adott területen lemaradók segítése (pl. 9. évfolyam matematika korrepetálás)
- érettségi vizsgára korrepetálás (pl. 12.A történelem érettségi korrepetálás)

diákkör:

- azonos érdeklődésű tanulók együttműködése adott feladat megoldására (pl. iskolaújság kör, stúdió kör)

A rendszeres foglalkozásokat kiegészítheti az eseti felzárkóztató foglalkozás (pl. egy témazáró dolgozat előtt a lemaradók segítése). Az eseti foglalkozásokat az Eseti Foglalkozások Naplóba kell könyvelni.

PEDAGÓGUS MINŐSÍTÉS TERVE

A 2021. naptári évre két kolléganő jelentkezett pedagógus minősítésre:

Rácz Tímea iskolapszichológus Pedagógus II. fokozat elérése

Madár-Weidisch Edit gyakornok pedagógus Pedagógus I. fokozat elérése

A minősítési eljárásra várhatóan a tanév I. félévében meg fog történni.

A 2022. naptári év minősítési eljárásaira senki nem jelentkezett iskolánkból.

Ellenőrzési terv

Az ellenőrzés célja:

Az együttműködés, az együttműködés és a jó szándékú segítségnyújtás.

Bevezetés

A vezetői ellenőrzés és értékelés

1. Alapelvek:

- A vezetők ellenőrzési és értékelési tevékenysége a szakmai program alapján éves program szerint történik. A megállapításokat írásban rögzítik.
- Az ellenőrzés és értékelés szempontjai nyilvánosak.
- Az ellenőrzés problémafeltáró, az értékelés fejlesztő jellegű.

2. Célok:

- Az intézményi folyamatok áttekintése, naprakész információk összegyűjtése és visszacsatolása.
- A szakmai fejlődés motiválása.
- Az önértékelés szemléletének és technikájának elterjesztése a rendszerépítés során.

3. Feladatok

- A szerzett tapasztalatokról tájékoztatást kell adni az érintetteknek.
- Az igazgató összegzi, és írásos formában rögzíti a megállapításokat.

4. Az ellenőrzés és értékelés általános szempontjai

- Az intézmény törvényes működése,
- Az intézmény szakmai működése,
- Gazdaságosság és szakmaiság összhangjának megteremtése,
- A partnerek (szülők, gyerekek) elégedettségének alakulása,
- A fenntartó elvárásainak való megfelelés.
-

5. Az ellenőrzés és értékelés formái

- Beszámoltatások szóban és írásban,
- Óralátogatások, foglalkozások látogatása,
- Szemle,
- Dokumentumellenőrzések,
- Adatkérés és elemzés.
-

ÁLLANDÓ, A TANÍTÁSI ÉV MINDEN HÓNAPJÁRA ÉRVÉNYES BELSŐ ELLENŐRZÉSI FELADATOK

Ebben a bevezető részben foglaljuk össze a rendszeresen elvégzendő ellenőrzési területeket, és a konkrét ellenőrzési feladatokat. Az ellenőrzés végzője minden esetben az iskola igazgatója illetve az általa delegált igazgatóhelyettesek, munkaközösség-vezetők.

Ezeket az állandó ellenőrzési feladatokat a havi lebontásban – értelemszerűen - már nem ismételjük meg. A havi lebontásban a konkrét ellenőrzési feladatokat rögzítjük, természetesen csak tervezés szintjén.

A neveléssel összefüggő feladatok ellenőrzése

Az ellenőrzés területei

Az ellenőrzés területei	Az ellenőrzés tartalma/módszertana	Az ellenőrzés célja és indokoltsága	Az ellenőrzés ideje/vonatkozása
Pedagógusok szakmai munkája tanórán.	Óralátogatás	A pedagógus szakmai munkájának megerősítése, pozitív visszacsatolás.	folyamatosan

Pedagógusok szakmai munkája tanórán kívül.	Tanórán kívüli foglalkozások látogatása.	Tanórán kívüli foglalkozások eredményességének vizsgálata.	folyamatosan
---	--	--	--------------

Konkrét ellenőrzési formák

Az ellenőrzés területei	Az ellenőrzés tartalma/módszertana az ellenőrzött munkatárs megnevezése	Az ellenőrzés folyamata/dokumentációja	Az ellenőrzés ideje/az ellenőrzésért felelős
Óralátogatások	Meglátogatott kollégák kiválasztását az iskolavezetés egyeztetti a szakmai munkaközösség vezetőjével.	Órai fegyelem, pedagógiai módszertanok, szakmai felépítettség. Óralátogatási lap kitöltése.	folyamatosan
Oktatók szakmai munkája tanórán kívül.	Meglátogatott kollégák kiválasztását az iskolavezetés egyeztetti a szakmai munkaközösség vezetőjével.	Eredményesség vizsgálata.	folyamatosan

Tanügyigazgatási feladatok ellenőrzése

Az ellenőrzés területei

Az ellenőrzés területei	Az ellenőrzés tartalma/módszertana	Az ellenőrzés célja és indokoltsága	Az ellenőrzés ideje/vonatkozása
E-napló/Napló haladási részének naprakész vezetése.	Az e-napló felületének ellenőrzése.	A rendszeres dokumentálás ellenőrzése.	havonta egyszer

Konkrét ellenőrzései formák

Az ellenőrzés területei	Az ellenőrzés tartalma/módszertana az ellenőrzött munkatárs megnevezése	Az ellenőrzés folyamata/dokumentációja	Az ellenőrzés ideje/ az ellenőrzésért felelős
Az E-napló haladási részének naprakész vezetése.	Kiválasztott minimum 5 oktató esetében	Személyes megbeszélés, hibajavítás	havonta egyszer
Az E-napló osztályozó részének ellenőrzése.	Kiválasztott minimum 5 oktató esetében	Személyes megbeszélés, feladatok kijelölése	havonta egyszer

Ügyvitellel-gazdálkodással kapcsolatos feladatok ellenőrzése

Az ellenőrzés területei

Az ellenőrzés területei	Az ellenőrzés tartalma/módszertana	Az ellenőrzés célja és indokoltsága	Az ellenőrzés ideje/ vonatkozása
Tanügyi okmányok vezetése.	A tanügyi dokumentumok ellenőrzése szűrőpróba szerűen.	A dokumentumok vezetése pontos és naprakész legyen.	folyamatosan
A küldemények átvétele.	A postán érkezett küldemények átvétele, kezelése.	A postán érkezett küldemények pontosan vannak-e nyilvántartva, továbbítva.	alkalomszerűen

Konkrét ellenőrzési formák

Az ellenőrzés területei	Az ellenőrzés tartalma/módszertana az ellenőrzött munkatárs megnevezése	Az ellenőrzés folyamata/dokumentációja	Az ellenőrzés ideje/ az ellenőrzésért felelős
Tanügyi okmányok vezetése.	Törzslapok, bizonyítványok átnézése	Figyelemfelhívás a hiányosságokra	folyamatosan

A küldemények átvétele.	A postán érkezett levelek átvétele és továbbítása.	Iktatókönyv, a továbbító könyvek ellenőrzése.	folyamatosan
-------------------------	--	---	--------------

Egyéb munkáltatói jogokhoz kapcsolódó ellenőrzések

Az ellenőrzés területei	Az ellenőrzés tartalma/módszertana/ az ellenőrzött munkatárs megnevezése.	Az ellenőrzés célja és indokoltsága/ az ellenőrzés folyamata/ dokumentációja	Az ellenőrzés ideje/ az ellenőrzésért felelős
A pontos munkakezdés, a pontos órakezdés és befejezés ellenőrzése.	Szemle és interjú. Valamennyi munkatársra vonatkozóan. Előre meg nem határozott időben, hetente legalább egy alkalommal.	A pontos munkakezdés és befejezés. Írásos jegyzőkönyv elkészítése, ha jelentős fegyelemsértés történt.	folyamatosan
A jelenléti ív vezetése.	Dokumentumelemzés.	A jelenlét pontos dokumentálása.	havonta egyszer
Munkaügyi dokumentumok pontos nyilvántartása, kezelése.	Dokumentumellenőrzés.	A dokumentumok pontosan, szakszerűen és jogszerűen vannak-e vezetve.	Havonta egyszer

Szeptember hónap ellenőrzési feladatai

Az ellenőrzés területei	Az ellenőrzés tartalma/módszertana az ellenőrzött munkatárs megnevezése	Az ellenőrzés folyamata/dokumentációja	Az ellenőrzés ideje/az ellenőrzésért felelős
Munkaközösségek	A munkaközösség-vezetők éves munkatervet készítenek. / Munkaközösség-vezetők	Munkaterv	2021. szeptember / 1-10-k

Valamennyi oktató	Tanmenetek elkészítése valamennyi tantárgyi csoportra / minden oktató	Munkaközösség-vezetők szakmailag ellenőrzik és aláírják a tanmeneteket.	2021. szeptember / mkv-k
Oktatók szakmai munkája tanórán kívül.	A tanórán kívüli foglalkozások megszervezése. / érintett oktatók	Szakköri csoportok a KRÉTÁ-ban	2021 szeptember / igh-k
9. évfolyam osztályfőnökeinek értékelő beszámolója.	Osztályfőnökök beszámolója az év eleji felmérő dolgozatokról, az osztályról / osztályfőnökök	A felmérők eredményeit dokumentálni kell.	2021. szeptember / Gyetvai Károly
Az ifjúság- és gyermekvédelmi felelős munkavégzése.	HH, HHH, SNI/BTM tanulók feltárása, beazonosítása / Horváth Kálmán	Nyilvántartás elkészítése	2021 szeptember / Gyetvai Károly
Az E-napló feltöltése adatokkal, a napló működtetésének biztosítása	Az e-napló felületének átnézése	A hiányosságokat egyeztető megbeszéléseken kell tisztázni	2021. szeptember / Kiss Albert
Tanügyi okmányok vezetése.	Beírási naplók ellenőrzése. / iskolatitkár	A Beírási napló naprakészsége és pontossága.	2021. szeptember / igh-k
Diákigazolványok	A diákigazolványok érvényesítése / osztályfőnökök	A nyilvántartásért Szabóné Bánkuti Erika a felelős	2021. szeptember / igazgató
Törzskönyvezés	A törzskönyveket és a bizonyítványokat az osztályfőnökök vezetik.	Igazgatói aláírás a záradékoknál.	2021 szeptember / igazgató
Csoportbontások	A csoportbontások elkészítése. / osztályfőnökök	Az e-napló tartalmazza a csoportok névsorait.	2021. szeptember / igh-k

Október hónap ellenőrzési feladatai

Az ellenőrzés területei	Az ellenőrzés tartalma/módszertana az ellenőrzött munkatárs megnevezése	Az ellenőrzés folyamata/dokumentációja	Az ellenőrzés ideje/az ellenőrzésért felelős
Osztályok statisztikai adatlapjai	Osztályfőnökök töltik ki.	Statisztikai adatlapok	2021.október / igh-k
SZIR SATISZTIKA	A kitöltő program ellenőrző modulját használjuk. / Gyetvai Károly	Hibaüzenetei lista a programból	2021.október / igazgató
Beiskolai tájékoztató kiadvány	Tartalmazza-e a jogszabályi előírásoknak megfelelő elemeket. / Gyetvai Károly	A kész kiadvány	2021. október / igazgató

November hónap ellenőrzési feladatai

Az ellenőrzés területei	Az ellenőrzés tartalma/módszertana az ellenőrzött munkatárs megnevezése	Az ellenőrzés folyamata/dokumentációja	Az ellenőrzés ideje/az ellenőrzésért felelős
Érdemjegyek	A szülői értekezlet előtt minden tanuló érdemjegyeinek ellenőrzése az e-naplóban / szaktanárok	Feljegyzés az esetleges hiányosságokról.	2021.november / igh-k
Tanulmányi versenyek	Az iskolai fordulók megszervezése, lebonyolítása. / Munkaközösség-vezetők	Írásbeli versenyek jegyzőkönyvei	2021.november / igh-k

December hónap ellenőrzési feladatai

Az ellenőrzés területei	Az ellenőrzés tartalma/módszertana az ellenőrzött munkatárs megnevezése	Az ellenőrzés folyamata/dokumentációja	Az ellenőrzés ideje/az ellenőrzésért felelős
Mechwart napi ünnepség	Biztonsági ellenőrzés az ünnepség helyszínén	Jegyzőkönyv	2021.december / Papp József
Tanulmányi versenyek	Az iskolai fordulók megszervezése, lebonyolítása /Munkaközösség-vezetők	Írásbeli versenyek jegyzőkönyvei	2021.december / igh-k
Leltározás	A leltározási folyamat helyszíni ellenőrzése / leltárt felvevők	Jegyzőkönyv	2021.december / leltározás vezetője

Január hónap ellenőrzési feladatai

Az ellenőrzés területei	Az ellenőrzés tartalma/módszertana az ellenőrzött munkatárs megnevezése	Az ellenőrzés folyamata/dokumentációja	Az ellenőrzés ideje/az ellenőrzésért felelős
Osztályozó konferenciák	Jegyek lezárása az e-naplóban. / szaktanárok	E-napló ellenőrzése, félévi értesítők	2022. január /igazgatóhelyettesek
Félévi értekezletek, beszámolók	Beosztások elkészítése, beszámolók leadása / munkaközösség-vezetők	Félévi beszámolók	2022. január / igazgató
Írásbeli felvételi vizsga	Vizsga megszervezése, javítások helyessége /szaktanárok	Vizsga beosztása, ütemterv. Felüljavítás.	2022. január /Gyetvai Károly, mkv-k

Február hónap ellenőrzési feladatai

Az ellenőrzés területei	Az ellenőrzés tartalma/módszertana az ellenőrzött munkatárs megnevezése	Az ellenőrzés folyamata/dokumentációja	Az ellenőrzés ideje/az ellenőrzésért felelős
Tanulmányi versenyek	Az iskolai fordulók megszervezése, lebonyolítása / mkv-k	Írásbeli versenyek jegyzőkönyvei	2022. február / igh-k
Jelentkezés az érettségi vizsgára	Jelentkezési lapok pontos kitöltése / jegyzők	Érettségi szoftver ellenőrző modulja, jelentkezési lapok	2022 február / Gyetvai Károly
Jelentkezés a szakmai vizsgákra	Jelentkezési lapok pontos kitöltése / osztályfőnökök	Jelentkezési lapok	2022. február / Kiss Albert

Március hónap ellenőrzési feladatai

Az ellenőrzés területei	Az ellenőrzés tartalma/módszertana az ellenőrzött munkatárs megnevezése	Az ellenőrzés folyamata/dokumentációja	Az ellenőrzés ideje/az ellenőrzésért felelős
Érdemjegyek	A szülői értekezlet előtt minden tanuló érdemjegyeinek ellenőrzése az e-naplóban / szaktanárok	Feljegyzés az esetleges hiányosságokról.	2022. március / igh-k
Tanítási év ütemtervének elkészítése	Jogszabályoknak megfelelő tervezés, ütemezés. / igh-k	Év végi ütemterv	2022. március / igazgató

Április hónap ellenőrzési feladatai

Az ellenőrzés területei	Az ellenőrzés tartalma/módszertana az ellenőrzött	Az ellenőrzés folyamata/dokumentációja	Az ellenőrzés ideje/az
-------------------------	---	--	------------------------

	munkatárs megnevezése		ellenőrzésér t felelős
A 2022/2023. tanév tantárgyfelosztása	A tervező munka elindítása. / Kiss Albert	Időkeret számítási táblázat	2022.április / igazgató
Tanulmányi versenyek	Az országos versenyek döntőin való részvétel megszervezése. / mkv-k	Nevezések, számlák.	2022. április / igh-k
Osztályozó konferenciák	Jegyek lezárása az e- naplóban. / szaktanárok	E-napló ellenőrzése, félévi értésítők	2022. április/igh-k
Osztálykirándulások szervezése	Osztályfőnökök leadják a kirándulási terveiket	Kirándulási tervek	2022. április / Gyetvai Károly

Május hónap ellenőrzési feladatai

Az ellenőrzés területei	Az ellenőrzés tartalma/módszertan a az ellenőrzött munkatárs megnevezése	Az ellenőrzés folyamata/dokumentációj a	Az ellenőrzés ideje/az ellenőrzésért felelős
Írásbeli záróvizsgák	Vizsgabeosztások, vizsgák / vizsgáztatók	Jegyzőkönyvek	2022. május /igh-k
Gyakorlati záróvizsgák	Vizsgabeosztások, vizsgák / vizsgáztatók	Jegyzőkönyvek	2022. május /igh-k
Nyári szakmai gyakorlatok	A gyakorlatok megszervezése/ osztályfőnökök	Jelentkezés dokumentumai	2022. május /igh-k
Kompetencia mérés	Beosztások megszervezése, lebonyolítás / Horváth Kálmán, felügyelők	Beosztás, jegyzőkönyv	2022. május / Gyetvai Károly
A 2022/2023. tanév tantárgyfelosztása	A tervező munka második fázisa /mkv-k	Tantárgyfelosztás 1. változata	2022.május / igh-k

Június hónap ellenőrzési feladatai

Az ellenőrzés területei	Az ellenőrzés tartalma/módszertana az ellenőrzött munkatárs megnevezése	Az ellenőrzés folyamata/dokumentációja	Az ellenőrzés ideje/az ellenőrzésért felelős
Osztályozó konferenciák	Jegyek lezárása az e-naplóban. / szaktanárok	E-napló ellenőrzése, értesítők	2022 június/igh-k
Szóbeli záróvizsgák	A dokumentumok ellenőrzése / jegyzők	Törzslapok, bizonyítványok	2022. június/igh-k
Nyári szakmai gyakorlatok	A gyakorlatok megszervezése / osztályfőnökök	Jelentkezés dokumentumai	2022. június/igh-k

Július hónap ellenőrzési feladatai

Az ellenőrzés területei	Az ellenőrzés tartalma/módszertana az ellenőrzött munkatárs megnevezése	Az ellenőrzés folyamata/dokumentációja	Az ellenőrzés ideje/az ellenőrzésért felelős
Szabadságolás	A szabadságolási terv elkészítése / Pappné Varga Renáta	Szabadságolási kartonok	2022.július / igazgató
Nyári szakmai gyakorlatok	Helyszíni ellenőrzés / fogadó szervezetek	Jegyzőkönyv	2022.július /igh-k

Augusztus hónap ellenőrzési feladatai

Az ellenőrzés területei	Az ellenőrzés tartalma/módszertana az ellenőrzött munkatárs megnevezése	Az ellenőrzés folyamata/dokumentációja	Az ellenőrzés ideje/az ellenőrzésért felelős
Javítóvizsga	A feladatlapok szakszerűsége, a vizsga beosztása / szaktanárok	Feladatlapok, vizsgabeosztás	2022.augusztus / igh-k, mkv-k

A 2022/2023. tanév tantárgyfelosztás	A tervező munka lezárása / Kiss Albert	Tantárgyfelosztás induló (végleges) változata	2022.augusztu s / igazgató
Órarend	Pedagógiai szempontoknak való megfelelés /	Órarend	2022. augusztus / igh-k.