

PÁLYÁZAT

**a Debreceni SZC Mechwart András Gépipari és
Informatikai Technikum
igazgató (intézményvezető) állására**

VEZETÉSI PROGRAM

(2021.07.01- 2024.06.30 – ig terjedő időszakra)

Dr. Barcsa Lajos

okl. gépészmérnök – tanár
közoktatási vezető, szakközgazda

TARTALOMJEGYZÉK

1.	BEVEZETÉS, CÉLMEGHATÁROZÁS	3
2.	HELYZETELEMZÉS, FELADATOK	5
2.1	A Mechwart helye a magyar szakképzésben, Debrecen város és Hajdú – Bihar megye oktatási rendszerében	5
2.1.1.	Középfokú oktatási intézmények a Mechwart környezetében	5
2.1.2.	Az országos és Debrecen városi oktatáspolitikai irányelvek, megyei ajánlások hatása iskolánkra.....	6
2.2.	A Debreceni SZC Mechwart András Gépipari és Informatikai Technikum küldetése, stratégiája, megfelelése a mindenkori fenntartói, gazdasági környezeti elvárásoknak	8
2.3.	A Debreceni SZC Mechwart András Gépipari és Informatikai Technikum képzési rendszere	10
2.3.1.	Nappali rendszerű szakmai oktatás a Mechwartban	10
2.3.2.	Felnőttek szakmai oktatása az intézményben	12
2.3.3.	Felnőttek szakmai képzése, vállalati-, tanfolyami képzések és azok kedvező hatásai a Mechwartban.....	12
2.4.	A Debreceni SZC Mechwart András Gépipari és informatikai Technikum működésének áttekintése, különösen a 2015-2020. évekre vonatkozóan.....	14
2.4.1.	A tanulói létszám alakulása a 2015-től 2020-ig terjedő időszakban	14
2.4.2.	Tanulói teljesítmények mérése, értékelése	16
2.4.2.1.	A tanulók iskolai (belső) értékelése.....	16
2.4.2.2.	Vizsgaeredmények.....	17
2.4.2.3.	Az Országos Kompetencia mérés eredménye	18
2.4.3.	Személyi feltételek, az oktatók felkészültsége, kompetencia fejlesztése	20
2.4.4.	Tárgyi feltételek alakulása, infrastruktúra, épület- és eszközfejlesztés	21
2.4.4.1.	Az iskolai épületegyüttes, az iskolaudvar.....	21
2.4.4.2.	Eszközfejlesztés, tanműhelyek laborok fejlesztése	23
2.4.5.	Közösségek iskolán belüli együttműködésének rendszere, intézményi koordináció	26
2.4.5.1.	Iskolánk tanulói közössége	26
2.4.5.2.	A szülők részvétele az iskola munkájában	27
2.4.5.3.	Az oktatói testület, mint az intézmény meghatározó szerve, a szakmai munkaközösségek	28
2.4.5.4.	A képzési tanács	29
2.4.6.	Az iskola kapcsolatrendszere (vállalati kapcsolatok, felsőoktatási -, általános iskolai kapcsolatok, közösségi kapcsolatok, nemzetközi kapcsolatok.....	30
2.4.6.1.	Vállalati kapcsolatok	30
2.4.6.2.	Kapcsolatok az oktatási intézményekkel, felsőoktatással	30

2.4.6.3.	Együttműködés a város és környezetünk szervezeteivel, közösségi kapcsolatok, nemzetközi kapcsolatok.....	31
2.4.7.	Marketing kommunikációs események, folyamatok	32
2.4.8.	Kiemelkedő szakmai eredmények, vezetői program célok, fejlesztési elképzelések megvalósulása, innovációs törekvések, jó gyakorlatok	33
3.	FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK	35
3.1	A magyar szakképzési rendszer napjainkban zajló megújításának, a Mechwart fejlődését meghatározó, erősítő elemei.....	35
3.2.	A Debreceni SZC Mechwart András Gépipari és Informatikai Technikum elemzése (SWOT analízis)	37
3.2.1.	Erősségek	37
3.2.2.	Kevésbé erős területek (Gyengeségek).....	39
3.2.3.	Nehézségeket okozó tényezők (veszélyek, fenyegetettségek).....	40
3.2.4.	Lehetőségek	40
3.3.	Az iskola fejlesztési pályájának megrajzolása.....	42
3.3.1.	Feladatok a nappali rendszerű szakmai oktatáskörében folytatott technikus képzés terén	42
3.3.1.1.	Feladatok a beiskolázásban.....	42
3.3.1.2.	Feladatok a szakirányok meghatározásában, azok korszerűsítésében, a tehetséggondozásban, az iskola elismertségének megtartásában, növelésében.....	43
3.3.1.3.	Feladatok az életpályára történő felkészítésben	45
3.3.2.	Feladatok a felnőttek szakmai oktatása és felnőttek szakmai képzése terén	46
3.3.3.	A jövő feladatai az intézmény különböző szervezeteiben	47
3.3.3.1.	A munkaközösségek, mint a nevelő - oktató munka fejlesztésének javaslattevői ..	47
3.3.3.2.	Feladatok a testnevelés és sport terén	53
3.3.3.3.	A Diákönkormányzat - mint nevelési partner – fejlesztése	54
3.3.3.4.	A képzési tanács, a szülők, a kiskorú tanulók törvényes képviselői, iskolai munkát segítő tevékenysége	55
3.3.4.	A tárgyi feltételek fejlesztése.....	55
3.3.4.1.	Az iskolaépület felújítása, fejlesztése	55
3.3.4.2.	Tanulóink kollégiumi elhelyezési lehetőségének lényeges javítása, kollégium építés	57
3.3.4.3.	A szakképzés tárgyi feltételeinek korszerűsítése, a tantermek, oktatástechnikai eszközök fejlesztésének lehetőségei	58
3.3.5.	Fejlesztési feladatok a szervezetben, a gazdálkodásban és a kapcsolatrendszer alakításában.....	59
3.3.5.1.	Az Európai Szakképzési Minőségbiztosítási Referencia Keretrendszer (EQAVET) alapú, egységes minőségirányítási rendszer bevezetése	59
3.3.5.2.	Feladatok az iskola gazdálkodásában	60
3.3.5.3.	Az iskola kapcsolatainak fejlesztése.....	62
4.	ZÁRSZÓ	64

1. BEVEZETÉS, CÉLMEGHATÁROZÁS

Nem kis feladat és felelősség, ugyanakkor kiváltságos lehetőség ma az iskola vezetésére pályázni, ill. vállalkozni. A fenntartónkkal jól együttműködve, hatékonyan gazdálkodva, az oktatói testülettel s minden érdekelttel karöltve, úgy kell együtt munkálkodnunk, folyamatosan megújulnunk, megfelelni partnereink igényeinek, hogy közben meglévő értékeinket megőrizve, elődeink méltó örökösei lehessünk.

Az előző időszakban benyújtott pályázataim bevezetőjében írtam ezeket a sorokat. Ma is aktuálisnak, vállalhatónak, hangsúlyosnak érzem az akkor elmondottakat. Ugyanakkor úgy gondolom, **vezetőtársaimmal s az oktatói testület tagjaival együtt jó érzéssel tekinthetünk vissza a lepergett négy vezetői ciklusra.**

Öröm, hogy a kitűzött célok tekintélyes része megvalósulhatott, mind a képzés tartalmában, mind a tárgyi eszközök fejlesztésében. **Diákjaink versenyeredményei, továbbtanulási mutatói**, -a korábbi eredményeknek megfelelően, sőt azokat túlszárnyalva, a **nemzetközi mezőnyben** is éveken át eredményesen szerepelve- **az ország szakképző iskoláinak legjobbjai közé emelték az intézményt.** E mellett folyamatosan **figyelünk a gazdaság igényeire.** Az utóbbi években ezt a tevékenységünket a korábbinál is hangsúlyosabbá kellett tennünk, hisz gyakran látogattak el intézményünkbe a városban megtelepedni kívánó nagyvállalatok, nem túlzás azt mondani, világcégek képviselői. Az iskolában megszerzett képesítésekre a környező vállalatoknál szükség van. Jó érzés megtapasztalni, hogy a vállalkozások képviselői állásajánlattal, ill. állásinterjút készíteni rendre megjelennek intézményünkben évközben ill. a záróvizsgán. Igen, bátran mondhatjuk a Mechwartban szerzett bizonyítványnak rangja, értéke van régiónk gazdaságának palettáján. Ezzel együtt miközben a testület segítette az elől haladókat, volt ereje ahhoz, hogy folyamatosan figyeljen a nehezen lépést tartókra. Így a lemorzsolódás sem magas iskolánkban.

Öröm, hogy a nevelő, ill. oktatói testület lelkiismeretes munkáját, az elért eredményeket, a mindenkori fenntartónk elismeri. 2004-ben Debrecen Megyei Jogú Város Közgyűlése iskolánk testülete részére a **DEBRECEN VÁROS KÖZOKTATÁSÁÉRT** díjat adományozta, 2013-ban ezt a kitüntető díjat a testület egy kisebb csoportja, informatikai munkaközösség is megkapta. Az elmúlt időszakban három kollegánk is **DEBRECEN VÁROS KIVÁLÓ PEDAGÓGUSA** kitüntetésben részesülhetett. Az utóbbi években az oktatói kar több tagját részesítette elismerésben a Debreceni Szakképzési Centrum vezetése. 2018-ban, iskolánk 110. tanévében, immár másodszor kapta meg az intézményünk városunktól a **DEBRECEN VÁROS KÖZOKTATÁSÁÉRT** kitüntető címet.

Miközben elmondhatjuk, a Mechwart öröksége, eredményei és lehetőségei biztató jövőt vetíthetnek elénk, egy percig sem lehet kétséges, hogy az oktatási rendszerben ma zajló változásokra, az európai-, országos-, megyei- és városi célokra, az iskolának folyamatosan figyelni kell. Csak így felelhetünk meg környezetünk elvárásainak.

E vezetési program elkészítése során felhasználtam a korábbi pályázati időszakok, általam készített programjainak szerkezeti megoldásait, adatait, valamint helyzetelemzési és tervezési módszereit is. A meglévő továbbélő feladatokat, tényeket ismét hangsúlyoztam, a megvalósult eredményekre rámutattam. Ezek tükrében rajzoltam meg az intézmény következő három évére vonatkozó fejlődési pályáját.

Debrecen városában napjainkban zajló óriási léptékű gazdasági fellendülés, szigorú követelményeket állít a térség oktatási rendszere elé, ugyanakkor ritkán tapasztalható fejlődési lehetőséget is kínál számára. Abban az iskolának van óriási felelőssége, hogy az oktatási rendszer adta keretet hogyan tölti meg, a lehetséges utak közül melyiket választja, felismeri-e a lehetőségeket, van – e ereje az értékeit megőrizni, a jót megtartani, a szükséges változtatásokat végrehajtani.

E felelősségtől vezérelve, tudva azt, hogy a magyar szakképzési rendszer, fejlesztése, megújítása jelenleg is folyik, munkatársaimmal együtt – ebben a pályázatban is – keresnem kell a választ, hogy a változások sodrában **a Mechwart - a Debreceni Szakképzési Centrum iskolájaként** – hogyan felelhet meg a környezete elvárásainak.

Mindezekkel együtt azonban, ma a digitális tananyagfejlesztés, s interaktív táblák világában – annak jelzésével egy időben, hogy iskolánk testülete mindig is elől járt s jár a fejlesztésben-, ma is hangsúlyozni kell, hogy **az iskola tartóoszlopa, a példát adó oktatói kar**, a példát adó oktató, akire fel lehet nézni, akit követni lehet, **akit meg lehet szeretni**.

Megtapasztaltam, hogy iskolánk testülete ilyen. Ennek tudatában, látva az intézményben folyó oktató nevelő munkát, ill. az osztálytalálkozók sokaságán meghallva, a tíz, húsz,... ötven, hatvan év múltán visszatért hajdani diákok elbeszéléseit, tovább erősödtem az iskoláról vallott korábbi nézeteimben;

- **Hiszek a nevelő iskola** - diákjait egy életen át kísérő Alma Mater - **életutakat, sorsokat formáló**, társadalom-, és országépítő **szerepében**.
- Hangsúlyozva a pedagógiai tervezés, a szervezett rendszerek, a tárgyi feltételek óriási szerepét, ma, a hatékonyabbnál hatékonyabb pedagógiai módszerek, a technikai csodák világában is vallom, hogy **az iskola ereje az oktatói testület lelkiületében, küldetéstudatában**, tagjainak általános ember- és gyermekszeretetében **rejlik**.
- Hiszek a családok nevelésben betöltött elsődleges szerepében s ezért vallom, hogy csak **a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás** lehet **nevelő munkánk sikerének záloga**.
- Hiszek abban – tanárként szülőként, s igazgatóként is **tapasztaltam**-, hogy **a diákok szeretik a pontos követelményeket támasztó, a rend** biztosította szabadságot és önállóságot nyújtó iskolát.

Megköszönöm a centrum munkatársainak, vezetőtársaimnak, az oktatói testületnek, minden kollegámnak, a pályázat elkészítéséhez nyújtott segítséget. Bízom abban, hogy az intézmény továbbhaladhat azon az úton, amelyet eddig is járt; **a nevelés erejébe vetett hittel**, korszerű és **igényes közismereti és szakmai képzést** nyújtva, a régió iskoláinak, szakképző intézményeinek élmezőnyében haladva, megfelelni környezetünk elvárásainak.

Kérem a vezetési program megvalósításához a fenntartó Innovációs és Technológiai Minisztérium, a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal, a Debreceni Szakképzési Centrum, az oktatásért felelős minisztérium, Debrecen város önkormányzata, a gazdasági kamara, a Nemzeti Pedagógus Kar, az oktatói testület, a dolgozói közösség, a képzési tanács, a szülők, a diákság támogatását, s együttműködő segítségét.

2. HELYZETELEMZÉS, FELADATOK

2.1 A Mechwart helye a magyar szakképzésben, Debrecen város és Hajdú – Bihar megye oktatási rendszerében

2015 július elsejével Magyarországon 44 szakképzési centrum jött létre. A korábban jellemzően önkormányzati-, ill. 2013.január 01-től 2015. június 30-ig a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ fenntartásában működő szakképző intézmények, a centrumok tagiskolái lettek.

Ma az állami szakképző intézmények 41 szakképzési centrumot alkotnak. Hajdú – Bihar megyében két szakképzési centrum tevékenykedik, az egyik Debrecen, a másik Berettyóújfalu székhellyel. A **Debreceni SZC Mechwart András Gépipari és Informatikai Technikum** - tíz másik, a megyeszékhelyen lévő szakképző intézménnyel együtt - a Debreceni Szakképzési Centrum szervezetében működik.

2.1.1. Középfokú oktatási intézmények a Mechwart környezetében

Debrecen régióközponti szerepe miatt intézményünk iskolai környezetének a város és Hajdú - Bihar megye iskolarendszerét együttesen célszerű tekinteni.

Az alábbiakban az Oktatási Hivatal: *OM azonosítók és tanulmányi területek jegyzéke a középfokú iskolai felvételihez a 2021/2022. tanévre* c. kiadványát felhasználva, a középfokú intézményeket a következők szerint rendszerezem.

A **2021/22. tanévben** a megyében várhatóan:

- **31 intézményben indul gimnáziumi képzés**
Ebből debreceni 21 iskola.
- **5 iskolában indul szakgimnáziumi képzés**
Ebből debreceni 4 intézmény.
- **22 intézményben indul technikumi képzés**
Ebből 17 debreceni intézmény.
- **20 iskolában indul szakképző iskolai képzés**
Ebből 8 iskola debreceni telephelyű
- **4 iskolában hirdettek meg szakiskolai, ill. készségfejlesztő képzést**
Ebből két intézmény debreceni telephelyű

Forrás:

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/beiskolazas/2020/Hajdu-Bihar_09.pdf

A dokumentumokból kitűnik;

- A gépészeti és az informatikai szakterületen több intézmény is tevékenykedik környezetünkben. Ugyanakkor, a konkrét szakképesítéseket, és a képzési- célt és rendszert figyelve jelenős párhuzamosság nem tapasztalható.
- A korábban tapasztalt tanuló létszám csökkenés az elmúlt tíz évben elérte a középiskolákat is. Erre utal a „**Hajdú-Bihar megye szakképzés-fejlesztési koncepciója 2013-2020**” című tanulmány is. (Forrás: www.hbkik.hu/hu/letoltes/669/b0e33)
- A népesség prognózis szerint, a térségben ma már stabilizálódni látszó, de a 2000- es évek előtti adatokhoz képest csökkent létszámú középiskolás korosztályra lehet számítani.

„A családpolitikai intézkedéseknek köszönhetően **napjainkra** az óvodai rendszerben és az általános iskolában **stabilizálódott a gyermeklétszám**. Ez a tendencia 2-3 éves távlatban a középiskolai korosztályban is jelentkezni fog, ezért hosszabb távon ezzel a létszámmal lehet tervezni. Ez ugyanakkor azt is jelenti, hogy a demográfiában markáns fordulat nem várható, a gyermeklétszám nagyobb növekedésére nem lehet számítani. Ezért a szakképzésben tanulók létszámát, a szakképzés kibocsátásának volumenét a hatékonyság növelésével és egyéb intézkedésekkel kell támogatni. A szakképzést vonzóbbá kell tenni.”

(Forrás: Szakképzés 4.0, Innovációs és Technológiai Minisztérium, 2019)

A tanuló létszám alakulása miatt, **a rendszerben lévő egyes intézményeknél esetleg beiskolázási nehézségek jelentkeznek**. Megítélésem szerint **a Mechwartnak tanuló létszám gondjai nem lesznek**, ugyanakkor a jó tanulmányi eredményű tanulók érdeklődésének felkeltése érdekében, az iskola pozícióit tovább kell javítani.

2.1.2. Az országos és Debrecen városi oktatáspolitikai irányelvek, megyei ajánlások hatása iskolánkra

Az alábbiakban az országos, a városi és megyei koncepciók azon alapelveit, ajánlásait tartom fontosnak kiemelni, melyekre iskolánknak különösen figyelnie kell a jövőről való gondolkodás időszakában.

E kiemelés során **különösen szem előtt tartom:**

- az **Innovációs és Technológiai Minisztérium** kiadásában megjelent, **Szakképzés 4.0** koncepciót, amely a szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája, a szakképzési rendszer válasza a negyedik ipari forradalom kihívásaira, valamint,
- **Debrecen** város gazdaságfejlesztési, nevelési - oktatási - képzésfejlesztési **haladási irányát, különös tekintettel a Debrecen 2030 fejlesztési tervre.**
- **A Partnerségi Megállapodás stratégiai céljai, a nemzeti fejlesztések fő súlypontja** dokumentumban is megfogalmazott, Magyarország 2030-ig szóló jövőképét s annak eléréséhez rendelt 6 stratégiai célt. (<https://www.palyazat.gov.hu/altalanos>)

Az előzőekben felsorolt dokumentumokra is figyelve jó érzéssel állapíthatók meg, iskolánkra vonatkozóan az alábbiak:

- **A munkaalapú szakképzés** fejlesztésének erősítésébe, a **duális képzés** megvalósításának gondolatába, jól illeszthető iskolánk eddig is eredményes törekvése, hogy a nyári összefüggő gyakorlatra minden tanulót vállalathoz kívántunk kihelyezni. Ugyancsak ezt a gondolatot erősíti a környező vállalatokkal kidolgozott és korábban eredményesen működtetett **gyakornoki együttműködési programunk** is. *(E program több előnyt hordoz a tanulók s a vállalat számára is. A tanulók már középiskolás éveik alatt részt vesznek a vállalat életében, megismerik annak kultúráját. Végzés után megfelelés esetén a vállalatnál helyezkedhetnek el, vagy a vállalat támogatottjaként kezdhetik meg felsőfokú tanulmányaikat.)*
- Feladatot és lehetőséget jelenthet számunkra az a **munkaerő-piaci igény**, hogy a tovább- és átképzést igénylők számára az un. " **egész életen át történő tanulás** " feltételeit a **felnőttek szakmai oktatása és képzése keretében** biztosítani kell. Az e területen történő előrelépést nagyban segíti a második szakma felnőttoktatás keretében, állami finanszírozásban (a tanuló számára ingyenes) való megszerzésének lehetősége. Az elmúlt években, e törekvés mentén **újraindítottuk** iskolánkban, a korábban nagy hagyományokkal rendelkező **felnőtt oktatási tevékenységünket** mindkét szakterületünkön.
- Örömmel olvastam a koncepcióban, a **szakképzési és a felsőoktatási rendszer** jelenleginél nagyobb **összhangjának** megteremtése, kitűzött célt. Iskolánk eddig is híve volt ennek a gondolatnak. Ilyen jellegű vizsgálatokban a kollegáink részt vettek, kerestük a **megszerzett tudás kölcsönös beszámíthatóságának lehetőségét**. Most az **okleveles technikusképzés** megjelenése új, intézményesített lehetőséget teremt ezen a téren. Öröm, hogy intézményünk az elsők között kapott lehetőséget e képzési forma indítására
- A **tanárképzés** területén történő együttműködés is erősítheti a szakképzés és a felsőoktatás kapcsolatát. Iskolánk mindig is készséges együttműködő partnere volt a tanárképzést folytató felsőoktatási intézményeknek. 2004-től a tanárképzésben a **Debreceni Egyetem partneriskolájaként** működünk. De más felsőoktatási intézménnyel is dolgoztunk együtt e területen. Iskolánk oktatói testülete megítélésem szerint nagy tapasztalattal és szakmai hozzáértéssel igény és lehetőség esetén ennek a feladatnak is meg tud felelni.
- **Debrecen iskolaváros** státuszát meg kívánja őrizni. Bár 2013-tól nem a város az iskolák fenntartója Debrecen továbbra is szorosan együtt kíván működni az intézményekkel, segíteni kívánja azok működését.
- **Debrecen** törekszik arra, hogy **magas hozzá adott értéket** igénylő vállalkozások erősödjének a városban ill. a térségben. A Mechwart képzése igyekszik megfelelni ennek az elvárásnak. Az informatikai területen a **CISCO** ismeretekkel rendelkező hálózati szakember -, a gépészti területen pedig a korszerű **CNC, és irányítástechnikai (pl. FESTO)** ismeretekkel felvértezett gépgyártástechnológiai technikus képzés illeszkedik e területhez. Figyelembe véve a város fejlődő gazdaságában megjelenő igényeket, a 2021/22-es tanévtől e gondolat jegyében bővítjük az iskola képzési kínálatát. Az eddig is sikeres és a gazdaság által továbbra is igényelt szakjaink mellett az új kínálatként jelenik meg iskolánkban, informatikai területen, a **Szoftverfejlesztő és -tesztelő**, gépész területen pedig a **Gépész technikus, CAD-CAM szakmairány** és a **Mechatronikai technikus** képzés.

- Találkozik iskolánk eddigi elképzeléseivel is, a környezetünk azon ösztönzése, hogy törekedni kell az **idegennyelv oktatás** színvonalának további javítására, az **informatikai** eszközök és módszerek alkalmazásának szélesítésére, a **testedzés** és mozgás feltételeinek biztosítására.
- **Iskolánk szempontjából előnyösnek látom** azt a gazdasági megfontolású elképzelést, hogy a különböző intézményekben működő, egymást átfedő ún. **párhuzamos képzések racionalizálására van szükség**. Ennek értelmében keresnünk kell a **hasonló szakterületen képző iskolákkal az együttműködés lehetőségét, különösen a szakmai oktatás képzési szakaszban**. *(Az utóbbi években – e gondolat jegyében - növekvő létszámmal tudtunk fogadni szakképző évfolyamunkon a térség más középiskolájában érettségizett tanulókat)*
- Ugyancsak haladási irányunknak megfelelő biztatás, a **nyelvi képzés szakképzésbeli** szükségességének hangsúlyozása. E gondolat mentén az elmúlt 19 évben eredményesen futtattuk fel, s működtettük a **német két tanítási nyelvű** osztályunkat, az **emelt óraszámú angol** nyelvi képzésünket. E törekvés jegyében indítottuk 2017-ben az angol nyelvi előkészítő osztályunkat is.
- Helyesnek érezhetjük haladási irányunkat, annak az elgondolásnak fényében, mely szerint az ide települt vállalatok szakképzési követelményeivel, a technológiai fejlődéssel összhangban, **folyamatosan korszerűsíteniünk kell a szakképzés tartalmát**, s az informatika, az idegen nyelv, a minőségbiztosítás, a gazdasági-, marketing-, jogi ismeretek oktatását biztosítanunk kell.
- A dokumentumok hangsúlyozzák a társadalmi és területi **egyenlőtlenségek csökkentésének fontosságát**. Iskolánk testületének ilyen irányú törekvése a - kompetencia mérés szerint is - eredményes.
- **Feladatot kell, s tudunk vállalni, a városi célok megvalósításában** a folyamatosan megújuló értékes és versenyképes tudáshoz juttatás, a közoktatási, szakképzési térségi régióközponti feladatok ellátása, a nem debreceni tanulók fogadása, a **munkaerőpiac igényeivel összefüggő új képzési profilok, szakmák indítása**, a továbbtanulási mutatók javítása, a nyelvvoktatás szélesítése terén.

2.2. A Debreceni SZC Mechwart András Gépipari és Informatikai Technikum küldetése, stratégiája, megfelelése a mindenkori fenntartói, gazdasági környezeti elvárásoknak

Az iskola oktatói kara, a **magas szintű, igényes szakmai oktató munka mellett a nevelést, a nemzeti nevelést** tekinti elsődleges feladatának. A szakmai programban, így vall e kérdésről a testület:

„...Fontos szerepet szánunk a nemzeti nyelvnek, a nemzeti hagyományoknak, valamint „... a nemzeti azonosságtudat fejlesztésének...”

A nevelés elsődlegességét szem előtt tartva, a képzésben, a környezet elvárásait figyelembe véve – a városban, a régióban, s az országban elért eredmények nyomdokain haladva – **a Mechwart célja kettős:**

1. Igényes és eredményes **előkészítés a felsőfokú tanulmányokra**, elsősorban műszaki, informatikai, ill. gazdasági irányban.

2. A továbbtanulásra való felkészítés mellett, az iskolában töltött 5. (német két tanítási nyelvű képzés és angol nyelvi előkészítés esetén a 6.) év végén **piacképes tudáshoz, szakképesítő bizonyítványhoz, kenyérkereső szakmához** juttatni a tanulókat gépészeti, informatikai területeken.

A Mechwart korábban megfogalmazott iskolai minőségirányítási programjának alábbi konkrét célkitűzései szolgálták, ill. szolgálják **a fenntartói elvárásoknak** való minél teljesebb megfelelést: *(A környezet, a gazdaság elvárásainak való megfelelés mentén, ezen célkitűzések, a mai fogalomrendszer szerint értelmezve, továbbra is fontos feladatot jelentenek az iskola számára.)*

1. Magas szintű közismereti képzés. Az országos továbbtanulási eredményességi listán a szakképző intézmények rangsorában legalább az első 40 technikum között szerepeljen az intézmény.
2. Magas szintű iskolarendszerű szakmai képzés. Az Országos Szakmai Tanulmányi Versenyen a Gépipari és az Informatikai ágazatban a legeredményesebb iskolák között szerepeljen az intézmény.
3. Az iskola az ECDL Vizsgaközpont minőségbiztosítási rendszerének megfelelően működtesse ECDL Nemzetközi Vizsgaközpontját. Szülői és tanulói akarat esetén, nappali tagozatos tanulóink 80 százalékának az iskolai évek alatt biztosítsa az ECDL bizonyítvány megszerzését.

A fentiekkel együtt, egy **technikumnak kiemelt feladata**, hogy folyamatosan **figyeljen** az őt körülvevő **gazdaság változó igényeire, a munkaerőpiac** elvárásaira. A Mechwart ennek a kihívásnak is igyekszik megfelelni. Ennek szellemében folyamatos kapcsolatot tartunk fent a Hajdú – Bihar Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával, a Hajdú–Bihar Megyei Kormányhivatal Foglalkoztatási, Munkaügyi és Munkavédelmi Főosztályával (Munkaügyi Központtal), az EDC Debrecen Város- és Gazdaságfejlesztési Központ Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társasággal, a környező vállalatokkal és intézményekkel. Ennek konkrét megnyilvánulása, az iskolában szervezett több munkaerő-piaci képzés, több sikeres, országos és Európai Unió pályázatban való együttműködés.

A gazdaság igényeire való figyelés egy erős megmutatkozása, hogy az igény jelentkezésekor, egy a városban működő nagyvállalat kérését figyelembe véve, a vállalathoz kapcsolódó szakképző osztályt indítottunk. Ugyancsak e törekvés jegyében emeltük iskolánkban a közelmúltban az indítandó osztályok számát és a tanulói létszámot, valamint vezettünk be a vállalatok jelzései alapján új szakokat.

További hangsúlyos megmutatkozása a gazdaságra való folyamatos figyelésünknek, korábban, a több környező vállalattal közösen, folyamatosan működtetett **gyakornoki programunk**. Ma már ebben az együttműködésben szerzett tapasztalatok felhasználásával szervezzük a vállalatokkal közösen, tanulóink duális képzését.

A mögöttünk lévő éveket számszerűen elemző kimutatások (Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet és jogutódja kiadványai, Kompetencia mérések eredményei, a minőségirányítási program értékelése, iskolai statisztikai mutatók) egyértelműen dokumentálják, hogy **a Mechwart jól meg tudott felelni a kitűzött célnak, a környezet, a gazdaság, a fenntartó elvárásainak.**

2.3. A Debreceni SZC Mechwart András Gépipari és Informatikai Technikum képzési rendszere

Az iskolánkban három jól megkülönböztethető képzési forma létezik:

1. **Nappali rendszerű szakmai oktatás keretében, technikus képzés**
2. **Felnőttek szakmai oktatása** (Iskola rendszerű felnőtt oktatás) *A korábban nagy hagyományokkal rendelkező felnőttoktatás néhány évig szünetelt. A 2015/16. tanévben a szakképzési koncepciónak megfelelően sikeresen újraindítottuk ezt az oktatási formát.*
3. **Felnőttek szakmai képzése** (Iskolarendszeren kívüli, tanfolyami képzés) *Az utóbbi időben, gazdasági vállalkozásokkal történő együttműködéssel, a képzési formában rejlő előnyöket ki tudta használni az iskola. Megítélésem szerint a városban zajló gazdasági fejlődés e képzési forma erősítésének szükségességét is életre hívja.*

2.3.1. Nappali rendszerű szakmai oktatás a Mechwartban

Ez az intézmény fő feladata. Az iskola mindkét szakterületén (**gépészet, informatika**) folyamatosan figyel a környezet elvárásaira. Ennek megfelelően, az elmúlt években is, a képzési modelleket a gazdaság elvárásainak megfelelően folyamatosan korszerűsítettük, új szakokat vezettünk be, s jelentős tárgyi eszköz fejlesztést tudott végrehajtani iskolánk.

Az intézményünk jelenlegi, a 2021. évi szeptemberi tanévkezdésnek megfelelő, nappali rendszerű, képzési szerkezetét az 1. ábrán rajzoltam meg.

A 9. évfolyamon az iskola két szakterülete, a gépészet és az informatika, három ágazatban és hat különböző technikus szakképzésben jelenik meg az alábbiak szerint:

Gépészeti ágazat

- Gépészeti szakirányú képzési forma
 - **Okleveles gépész technikus, CAD-CAM szakmairány** (1 osztály 5 évf.)
- Német két tanítási nyelvű, gépészeti szakirányú képzési forma
 - **Gépgyártás-technológiai technikus** (1 osztály, 1+ 5 évf.)

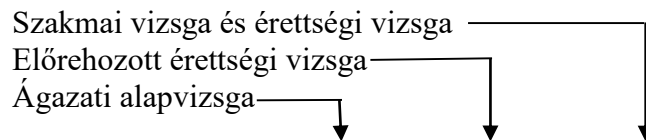
Gép- és járműgyártás ágazat

- Angol nyelvi előkészítő osztály, Mechatronika szakirányú képzési forma
 - **Mechatronikai technikus** (1+ 5 évf.)

Informatikai és távközlési ágazat

- Informatikai szakirányú képzési forma
 - **Okleveles informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus** (1 osztály, 5 évf.)
 - **informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus** (1 oszt. 5 évf.)
 - **Szoftverfejlesztő és –tesztelő** (1 osztály 5 évf.)

A nem szakirányú érettségi bizonyítvánnyal, a technikusképzésünkben továbbtanulni szándékozó fiataloknak, jelenleg az **Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus**, okleveles technikus képzést kínálja iskolánk. (1 osztály, 2 éves képzés)



1.sz. ábra

2.3.2. Felnőttek szakmai oktatása az intézményben

A felnőtt oktatás a Mechwartban, az utóbbi években gyökeresen átalakult. A korábbi érettségi vizsgára, majd azt követő technikus-képesítő vizsgára felkészítő képzési formák, a gazdasági környezet, valamint az oktatási rendszer változásának hatására megszűntek. Helyüket jellemzően az érettségire épülő, felnőttoktatás vette át.

A 2020/21. tanévben a felnőttoktatás keretében az alábbi képzéseket folytatja az iskola:

- Gépgyártástechnológiai technikus
- Informatikai rendszerüzemeltető
- Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus
- Gépi és CNC forgácsoló

Az osztályok az érdeklődésnek megfelelően szeptemberi kezdéssel és keresztféléves kezdéssel is indultak.

2.3.3. Felnőttek szakmai képzése, vállalati-, tanfolyami képzések és azok kedvező hatásai a Mechwartban

Iskolánk az elmúlt időszakban eredményesen vett részt a munkaerőpiaci képzésekben. Folyamatos kapcsolatot tartunk a Hajú-Bihar Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával, a környező vállalatokkal, részt veszünk a különböző pályázatokon.

Az intézmény **1998 óta ECDL vizsgaközpont**. Az elmúlt időszakban a saját és társiskolák tanulóin kívül, intézmények, vállalatok dolgozóinak sokasága szerezte meg iskolánkban az ECDL bizonyítványt.

A Mechwart **2002 óta a CISCO Lokális Akadémiája**. A végzős informatikusok minden évben megszerzik az technikusi oklevelük mellé a világ 130 országában elfogadott CISCO tanúsítványt is.

Iskolánk másik szakjának területén a gépészetben is megkerestük a legkorszerűbb technika tanításának lehetőségét. 2010 óta több mint 250 tanítványunk szerzett a technikusi oklevele mellé CNC gépkezelő oklevelet, nagyban megnövelve ezzel az elhelyezkedési esélyeit. 2019-től a tanulóink megszerezhetik a technikusi oklevelük mellé a **FESTO ipari tanúsítványt**.

A Mechwart testülete arra törekszik, hogy az ECDL vizsgaközpont-, a CISCO lokális akadémia működtetése, a CNC képzés, a FESTO tanúsítvány megszerzésének lehetősége, a helyi adottságot felhasználva, küldetésünknek megfelelően, **tanulóink munkaerő-piaci esélyeit javítsa, azzal hogy már a középiskolás éveik alatt több ismeret megszerzésének lehetőségét biztosítjuk számukra itt az iskolában**. Az, hogy a különböző tanúsítványok megszerzésére itt az iskolában van lehetőség, több szempontból is előnyös:

1. Mind az ECDL, mind a CISCO, a FESTO képzés tananyagának tekintélyes része beépült az iskolarendszerű képzés anyagába. Így csak minimális külön költség, a vizsga díja terheli a tanulót. Szükség esetén a Mechwart Alapítványtól ezen kiegészítő tanulmányokhoz további támogatás igényelhető.
2. A képzés és vizsgák időbeosztását diákjaink napi munkarendjéhez igazítjuk.

3. A továbbtanulásra való felkészülésen, s a technikus oklevél megszerzésén túl, további hasznos ismeretek, képzettségek szerezhetők a mechwartos évek alatt. Ennek az elhelyezkedési esélyt növelő hatása vitathatatlan.

Iskolánkban a felnőttek szakmai képzésében, ill. egyéb tanfolyami jellegű képzésben, jelenleg az alábbi területeken van lehetőség tanúsítványt szerezni:

- Webfejlesztő
- Számítógépes adatrögzítő,
- Kerékpárszerelő,
- Európai Számítógép - Használói Jogosítvány (ECDL)
- CISCO tanúsítvány (CCNA)
- FESTO ipari tanúsítvány (P 111, Bevezetés a pneumatikába)
- FESTO ipari tanúsítvány (EP 211, Bevezetés az elektropneumatikába)

A felnőttek szakmai képzése, iskolai működésének, több az intézmény életére kedvező hatást kifejtő tényezője fogalmazható, ill. tapasztalható meg a Mechwartban:

1. E képzési forma szorosabbra fűzi a kapcsolatot a gazdasági kamarával, a vállalkozásokkal. E kapcsolat a fő feladat a nappali képzés arculatát is kedvezően formálja.
2. A fenntartó, a régió, a város oktatáspolitikai koncepciójával összhangban, a felnőttek szakmai képzése terén nyújtott kínálatunkkal is igyekszünk megteremteni iskolánkban az **"egész életen át tartó tanulás"** feltételét.
3. Iskolánk e képzésén keresztül is bekapcsolódhat a város, a gazdaság életének keringésébe, tovább javíthatjuk a régióban az intézményünkről kialakított képet.
4. E tevékenységek végzése az iskola bevételeit növeli.
5. A képzésbe bekapcsolódó kollegák a többletmunka vállalásával itt a munkahelyükön többlet jövedelemhez juthatnak.

2.4. A Debreceni SZC Mechwart András Gépipari és informatikai Technikum működésének áttekintése, különösen a 2015-2020. évekre vonatkozóan

2.4.1. A tanulói létszám alakulása a 2015-től 2020-ig terjedő időszakban

Az iskolánk beiskolázási adatai biztatóak. Az utóbbi esztendőök mutatóit áttekintve, (1. sz. táblázat) látható, hogy létszám gondjaink nincsenek, sőt összességében **túljelentkezés** mutatható ki.

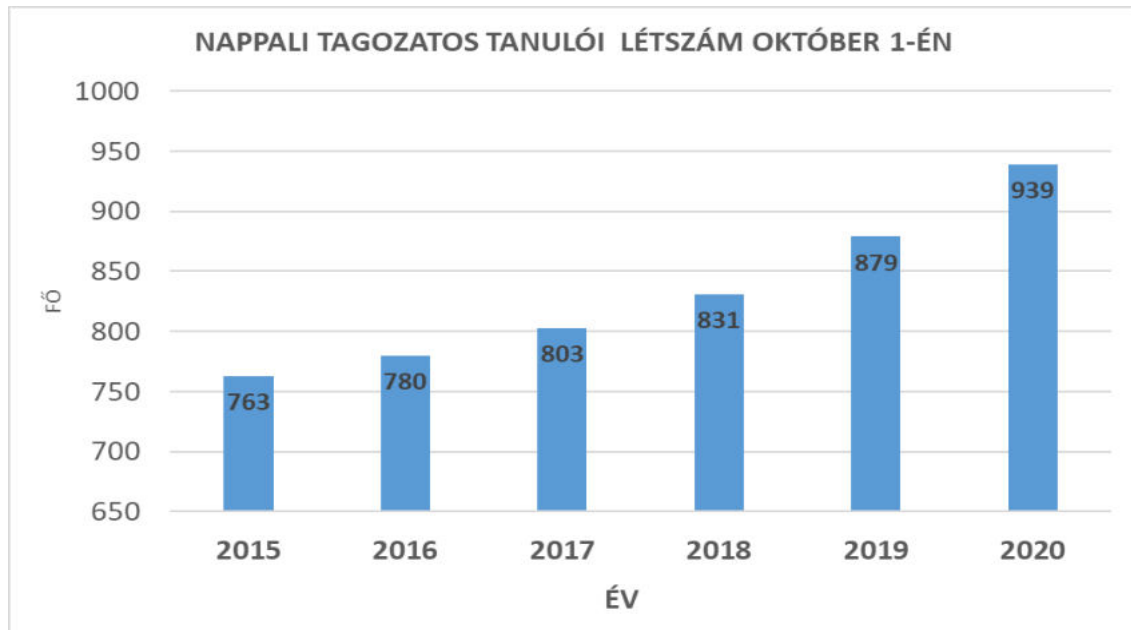
A Mechwartba elsősorban **jó képességű tanulók jelentkeznek**. A felvételi döntéskor figyelembe vett tantárgyak (magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, történelem, matematika, fizika) hetedik osztályos év végi és nyolcadik osztályos félévi átlaga, az összes jelentkező tanulót figyelembe véve 4,1 és 4,2 között mozgott. A felvételt nyert tanulók tanulmányi eredménye természetesen ettől magasabb. (1. sz. táblázat)

1.sz.táblázat

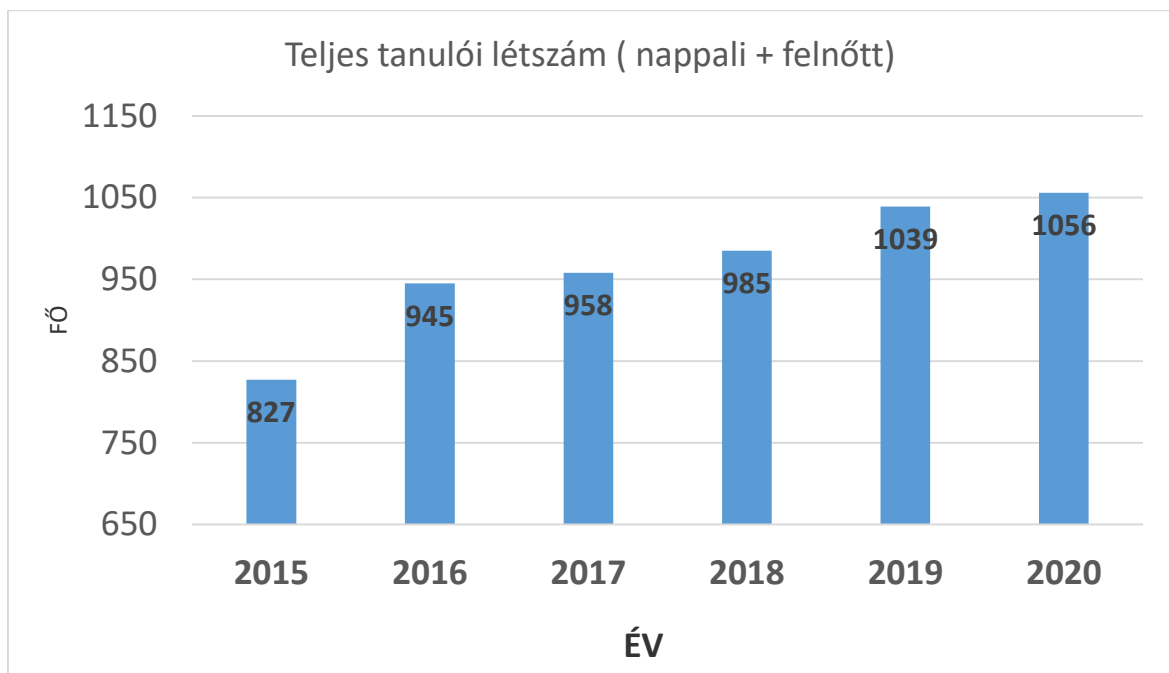
Tanév	Jelentkez. száma	Induló oszt.	Felvehető létszám	Figyelembe vett 5 tantárgy 8. oszt. átlagai			
				Inform.	Gépész	Német két tan.ny.	Angol ny. előkészítő
2015/16	600	4	136	4,47	4,54	4,71	-
2016/17	692	5	170	4,55	4,24	4,54	4,6
2017/18	682	5	170	4,53	4,43	4,41	4,1
2018/19	807	5	170	4,56	4,41	4,64	4,41
2019/20	797	6	204	4,52	4,38	4,59	4,47

Debrecenben napjainkban zajló gazdasági fejlődés, a korábban is népszerű iskolánk iránti érdeklődést tovább növelte. Igazodva a környezetünk elvárásaihoz, a 2016/17-es tanévben egy osztállyal, a 2019/20-as tanévben további egy osztállyal növeltük a 9. évfolyamon induló csoportok számát. Ez, továbbá az osztályaink feltöltöttsége, az iskola tanuló létszámának látványos és örömdetes emelkedését eredményezte. (2/a és 2/b sz. számú ábra)

Az egyébként örömteli létszámnövekedés, a zsúfoltság miatt a mindennapokban okoz nehézséget. Ezt jelenleg a Debreceni Szakképzési Centrum, Burgundia utcai telephelyén lévő termék használatának lehetősége enyhíti. Megnyugtató megoldást a problémára az iskola épületének korszerűsítése és bővítése fog jelenteni. Biztató, hogy ez a folyamat, már a tervezés fázisában tart.



2/a sz. ábra



2/b sz. ábra

A tanulói létszám változása a Mechwart András Gépipari és Informatikai Technikumban *(ill. jogelődjében)*

Következtetések tendenciák:

1. A Mechwart a régió egyik legnépszerűbb technikuma. Minden esztendőben többszörös **túljelentkezést** regisztrálhatunk.
2. A felvételt nyert tanulók általános iskolai tanulmányi eredménye jó.
3. A jó tanuló gyerekek és szülei, iskolánk iránti érdeklődése mutatja, hogy **igény van a kettős feladatot felvállaló**, a továbbtanulásra való eredményes felkészítést, s ezzel párhuzamosan elhelyezkedést biztosító piacképes szakmai tudást nyújtó, **technikumi**

képzésre. Megítélésem szerint e feladat megoldásának jelentősége, a gazdaságban jelentkező növekvő igények miatt, tovább fog erősödni.

4. Biztató, hogy a városunkban zajló technológiai fejlődés indukálta, felnőttoktatási, felnőttképzési igényt érzékelve, a korábban működő ilyen irányú tevékenységünket újraindítottuk, erősítettük. E területen a létszám további növelésére kell törekednünk.

2.4.2. Tanulói teljesítmények mérése, értékelése

2.4.2.1. A tanulók iskolai (belső) értékelése

Az iskolai év végi tanulmányi átlageredménye, 2015 és 2020 között, évenkénti emelkedést mutatva **3,60-ról 3,96-ra** javult. A tanulmányi mutatók alakulását a 2. számú táblázatban szemléltetem.

2.sz. táblázat.

	TANULMÁNYI ÁTLAG	A követelményeket nem teljesítők		LEMOR- ZSOLÓDÁS
		júniusban	augusztusi jav. v. után	
2014/2015	3,60	6,0%	2,4%	2,91%
2015/2016	3,71	3,5%	0,9%	2,49%
2016/2017	3,69	5,2%	1,7%	2,95%
2017/2018	3,81	3,4%	1,1%	2,62%
2018/2019	3,88	2,2%	1,1%	3,49%
2019/2020	3,96	1,3%	0,6%	2,84%

Öröndetes, hogy a tanulmányi eredmény folyamatos emelkedését, a követelményeket nem teljesítő tanulók arányának látványosan csökkenése is kísérte. A 2019/20-as tanévben ez az érték már 1% alá szorult. A lemorzsolódás -melynek oka nem feltétlen tanulmányi eredetű, lehet érdeklődés változás, költözés, stb.- is jellemzően 3% alatt volt minden évben.

A mutatók ismeretében mondható, hogy **az intézmény tanulói a tanulmányi munkában jól teljesítenek.** Ezt nem csupán a belső értékelés mutatja, de ezt támasztják alá a vizsgaeredmények és az iskolán kívüli külső mérések is.

2.4.2.2. Vizsgaeredmények

Az érettségi vizsgák eredménye:

Az érettségi vizsga eredményeket a 3. sz. táblázatban mutatom meg. Biztató, hogy **az iskola tanulói** mindegyik vizsgált évben, jellemzően jó eredménnyel érettségiztek és **minden évben, minden tantárgyból, az országos átlag fölött teljesítettek.**

3.sz. táblázat

Jelmagyarázat:		O: Országos érettségi eredmény				M: Mechwart érettségi átlag					
Tantárgy:	Tanév:	2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20	
		O	M	O	M	O	M	O	M	O	M
Magyar nyelv és irodalom		3,64	3,84	3,67	3,92	3,75	4,10	3,78	3,97	3,90	4,20
Matematika		3,02	3,91	3,21	3,86	3,15	4,31	3,07	4,05	3,32	3,91
Történelem		3,59	3,78	3,69	4,01	3,49	4,16	3,64	3,87	3,60	3,90
Angol nyelv		3,72	4,38	3,84	4,22	3,76	4,53	3,76	4,71	3,90	4,74
Német nyelv		3,59	4,53	3,67	4,69	3,59	4,63	3,77	4,35	3,52	4,37
Gépészet(i) (alap)ismeretek		na.	3,79	2,86	3,60	2,89	3,42	2,78	2,82	2,57	3,06
Informatika		3,58	4,11	-	-	-	-	-	-	-	-
Informatika(i) (alap)ismeretek		-	-	3,03	4,06	3,15	4,13	3,22	4,21	3,60	3,90
Összesített érettségi átlag:		3,66	3,99	3,66	4,01	3,67	4,17	3,71	4,01	3,67	4,01

A szakmai vizsgák eredménye

A szakmai vizsgák eredményeit a 4/a és 4/b sz. ábrán mutatom meg.

A nappali rendszerű oktatásban résztvevő tanulóink a szakmai vizsgákon is jó eredményeket érnek el. A felnőtt oktatásban – figyelembe véve a felnőttkori tanulás nehézségeit- a létszám növelése, a beiratkozott tanulók megtartása mellett, a vizsgák eredményességének javítására is törekednünk kell.

Szakmai vizsgaeredmények, nappali tagozaton

4/a sz. táblázat

Képesítés	Tanév	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Gépgyártástechnológiai technikus		4,67	4,37	4,42	3,92	4,41
IT biztonság technikus		4,47	4,73	-	-	-
Informatikai rendszergazda		3,10	4,17	4,12	4,22	3,96
Informatikai rendszerüzemeltető		-	-	3,85	3,60	4,08

Szakmai vizsgaeredmények felnőtt tagozaton

4/b sz. táblázat

Képesítés	Tanév	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Gépgyártástechnológiai technikus		-	2,77	4,13	3,10	3,60
Informatikai rendszergazda		-	4,09	-	-	-
Informatikai rendszerüzemeltető		-		3,17	2,71	4,00
CNC gépkezelő		-	-	-	3,80	4,00
Kis- és középvállalkozások ügyvezetője		-	-	4,67	-	-

2.4.2.3. Az Országos Kompetencia mérés eredménye

A Mechwart eredményének viszonyítása az ország többi iskolájához

Az utóbbi években az iskolákban folyó oktató – nevelő munka értékelésének egyik legelfogadottabb, legszemléletesebb, átfogó külső mérése az országos **kompetenciamérés**. E minősítés alapján **a Mechwart a mérés mindkét területén (matematika, szövegértés) az ország szakképző intézményeinek legjobbjai között van.**

Az 5/a és 5/b jelű táblázatban a Mechwartnak, a kompetencia mérés alapján, az ország középiskolái és szakképző intézményei között, matematika és szövegértés területen, az utóbbi öt évben elfoglalt helyezését mutatom meg.

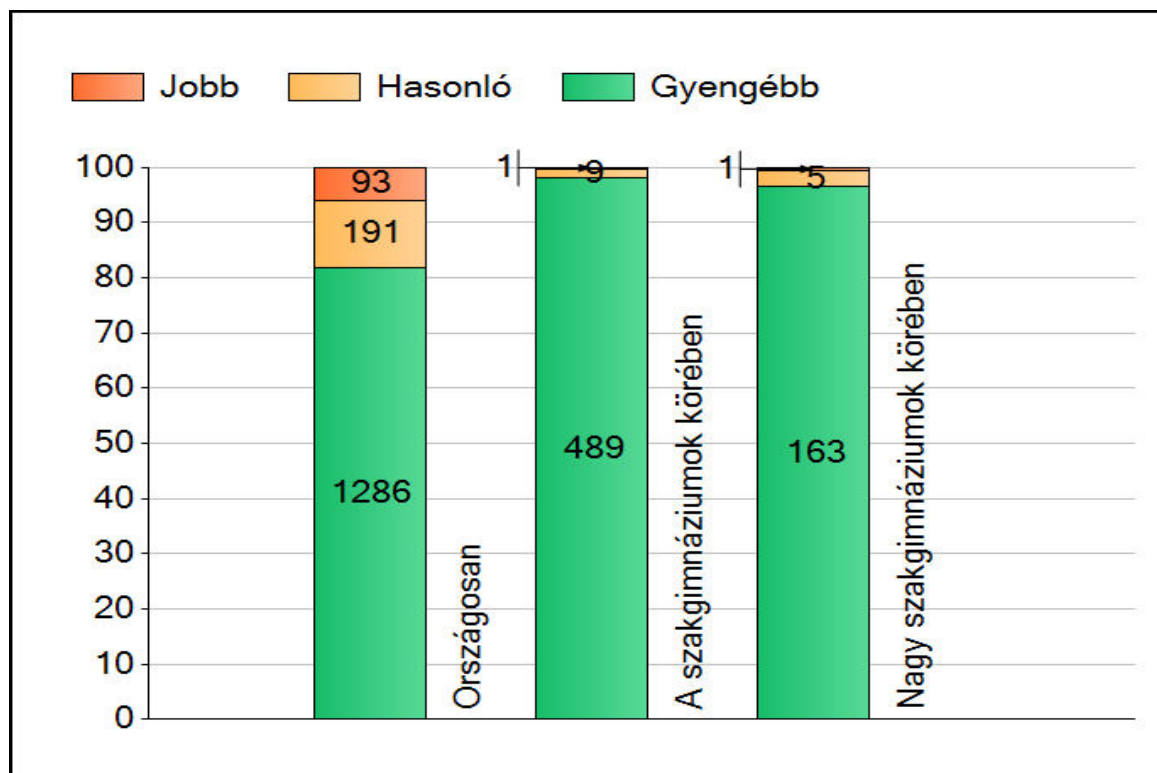
A 3. sz. ábrán a 2018/19 tanév matematika mérési eredményeit szemléltetem. Látható, hogy **a Mechwart eredménye nemcsak a saját kategóriájában (szakgimnázium) kiváló, de a tanulók teljesítménye jónak ítéltető az összes középiskolát tartalmazó mezőnyben is.**

5/a sz.táblázat

Tanév	A Mechwart matematika kompetencia mérési eredményeinek viszonyítása az ország többi iskolájához:					
	A Mechwarttól jobb		A Mechwarthoz hasonló		A Mechwarttól gyengébb	
	középiskola	szakközép-iskola, szakgimnázium	középiskola	szakközép-iskola, szakgimnázium	középiskola	szakközép-iskola, szakgimnázium
2014/2015	31	0	71	9	833	476
2015/2016	56	0	149	8	1415	539
2016/2017	59	0	136	5	1397	538
2017/2018	110	2	178	13	1290	502
2018/2019	93	1	191	9	1286	483
2019/2020	A mérés a világjárvány miatt elmaradt					

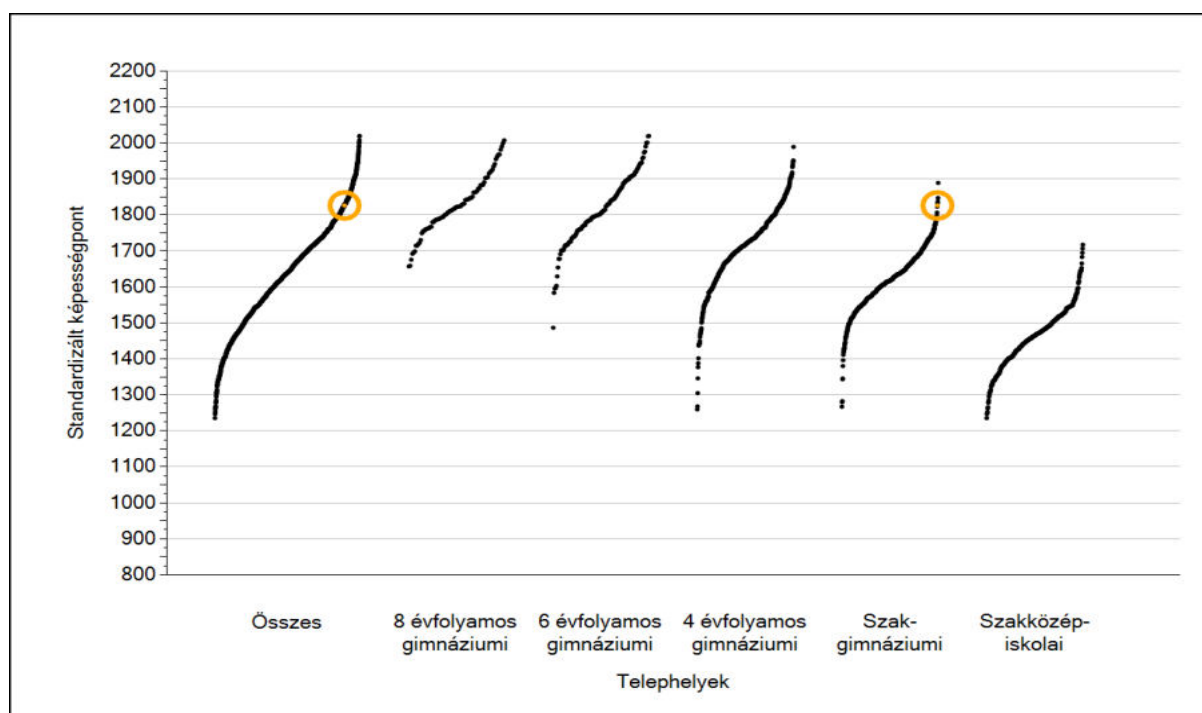
5/b sz. táblázat

Tanév	A Mechwart szövegértés kompetencia mérési eredményeinek viszonyítása az ország többi iskolájához:					
	A Mechwarttól jobb		A Mechwarthoz hasonló		A Mechwarttól gyengébb	
	középiskola	szakközép-iskola, szakgimnázium	középiskola	szakközép-iskola, szakgimnázium	középiskola	szakközép-iskola, szakgimnázium
2014/2015	92	1	163	29	686	455
2015/2016	221	2	338	55	1061	479
2016/2017	186	1	328	51	1078	491
2017/2018	175	2	320	39	1083	476
2018/2019	178	2	353	52	1039	445
2019/2020	A mérés a világjárvány miatt elmaradt					



A Mechwart 2018/19 tanévi **matematika** kompetencia mérési eredményének hasonlítása az ország többi középiskolájához és szakgimnáziumához

3/a sz. ábra



A Mechwart 2018/19 tanévi **matematika** kompetencia mérési eredményének hasonlítása az ország többi középiskolájához és szakgimnáziumához

3/b sz. ábra

3.sz. ábra

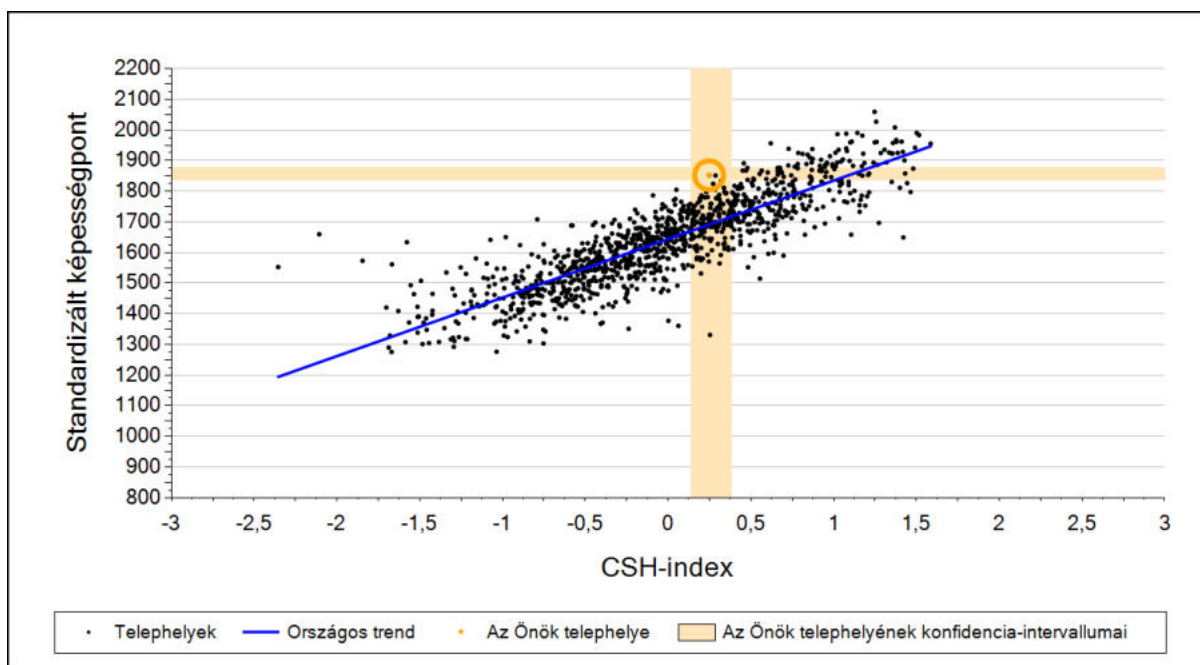
A Mechwart tanulóinak a családi háttérindex (CSH-index) alapján várható és tényleges teljesítménye:

A CSH-index tükrében történő értékelés, csak azokban az években valósulhatott meg, melyekben az ehhez szükséges háttér-adatokat a tanulók legalább kétharmada megadta.

Az ily módon is értékelt évekre vonatkozóan megállapítható, hogy **a Mechwart tanulóinak mérési eredménye a CSH-index tükrében is igen jó.**

A 4. ábrán a 2017. évben publikált jelentés, CSH-index tükrében kimutatott matematika mérési eredményét szemléltetem. Itt, az összes középiskolára vonatkoztatott várható eredménytől (1691 ponttól) és a szakgimnáziumokra vonatkoztatott **várható eredménytől (1678 ponttól) is szignifikánsan jobb, 1852 standardizált képességpont a Mechwart tényleges eredménye.**

Ez azt jelenti, hogy az iskola úgy törekszik arra, hogy diákjai kiemelkedő eredményeket érjenek el, hogy közben a társadalmi helyzetből adódó különbségeket csökkenti.



A Mechwart tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye

4. sz. ábra

Az országos kompetenciamérésnek, csak egyik hozadéka az iskolában folyó oktató nevelő munka színvonalának bemutatása.

A mérések hangsúlyosan úgy, mint a belépő évfolyam iskolai vagy centrumszintű mérése, vagy a pályázatok nyomán megvalósított felmérések is a tanulók fejlesztését segítik.

A mérések szolgáltatva, tanulóként részletezett fejlesztési célú értékelés alapján hatékonyan szervezhetők voltak a felzárkóztató, fejlesztő vagy éppen tehetségfejlesztő foglalkozások. Ezek hatékonyságát az ismételt mérések eredményi, de a verseny- és vizsgaeredmények is mutatták.

2.4.3. Személyi feltételek, az oktatók felkészültsége, kompetencia fejlesztése

Az intézményben jelenleg az oktató-nevelő feladatot **78** főállású, oktató végzi *(ebből 1 igazgató, 4 fő igazgató helyettes)* Az oktatói testülethez tartozik továbbá 1 fő iskolapszichológus is. Kisebb óraszámú területeken az oktatói feladatok ellátását, az előzőeken

túl 5 fő megbízásos jogviszonyú kolléga is végzi. Az iskolai munkát további 17 alkalmazott munkatárs, (1 fő könyvtáros, 2 fő iskolatitkár, 2 fő rendszergazda, 4 fő portás, 1 fő udvaros, / további 1 fő udvaros tartósan távol/ 6 fő takarító) s ezen túl 1 fő kancellári ügyvivő, 1 fő műszaki ügyvivő és egy fő, a digitális alkotóműhely tevékenységét koordináló műhelymester segíti.

Elmondható, hogy - a nyugalomba vonulás okozta mozgások kivételével - **a fluktuáció kicsi**, az iskola dolgozói szeretik munkahelyüket. Szerencsés, hogy az álláshelyek folyamatosan megfelelő végzettségű szakemberrel betöltöttek. A megfelelő végzettségű, **szakos oktató ellátás megoldott**, ugyanakkor a kollégák **folyamatos tanóra ellátása biztosított**.

Az alábbiakban a nevelés-oktatás személyi feltételeit tekintem át:

Az oktatói kart jól képzett, igényes, megújulni tudó, innovatív szakemberek alkotják. E megállapítást több tényező is alátámasztja:

1. Valamennyi kolléga rendelkezik a szükséges képesítéssel. Az oktatók nagy része több (két, három) diplomás.
2. A továbbképzéseken aktívan részt vesznek a testület tagjai. Évenként jellemzően 3-4 kollega másoddiplomás képzésben tanul. Az akkreditált továbbképzésekbe minden évben bekapcsolódik legalább a testület negyede.
3. Az oktatói testület két tagja tudományos (PhD.) fokozattal-, további egy kollega egyetemi doktori címmel rendelkezik. A testületben 27 **pedagógus szakvizsgával** rendelkező oktató dolgozik, 7 kollegánk jelenleg tanul szakvizsga megszerzésére irányuló képzésben.
4. A testület tagjai, a **pedagógus életpálya modell** minősítési rendszerében jelentkező igényeknek is igyekeztek, ill. igyekeznek folyamatosan megfelelni. Az oktatói karban jelenleg 1 fő kutatótanár 13 fő mesterpedagógus és 26 fő pedagógus II. fokozatba sorolt kollega dolgozik.
5. Az oktatók egy ötöde szakértői, ill. vizsgaelnöki névjegyzékben szerepel.
6. Az elmúlt néhány évben a testület tagjainak, mint egy negyede, tankönyv-, feladatgyűjtemény írásában, szerkesztésében dolgozott.

2.4.4. Tárgyi feltételek alakulása, infrastruktúra, épület- és eszközfejlesztés

2.4.4.1. Az iskolai épületegyüttes, az iskolaudvar

Az épületegyüttes három építészeti jól elkülöníthető részre tagolható:

- az 1911-ben elkészült főépület, a hozzá kapcsolódó műhely szárnyal,
- az 1980-as években, több ütemben készült „új szárny”, a hozzá kapcsolódó tornacsarnokkal,
- az udvar déli oldalán elhelyezkedő apróbb épületek. (udvari tanterem, */jelenleg itt kapott helyet a digitális alkotóműhely/* tanműhelyek, raktár, karbantartó műhely)

Egy iskola épületnek különös feladata is van. **Az épület is nevel.** A helyi védettség alatt álló, több mint 100 éves **főépület** - megfelelő műszaki állapot esetén - be tudja tölteni ezt a funkciót. Széles folyosóin esztétikusan elhelyezve sorakoznak az elődök tablói. Jó érzés itt elhaladni.

Az **"új szárny"** egy másik kor, szűkösebb ráfordítással megépített épülete. A földszint, a második emelet, s a padlástér jól használható. Az első emeleti folyosó szűk, nem szellőztethető, az itt lévő termeknek nincs terük. A két épületet összekapcsoló átjáró esztétikai állapota a műhely előtér közelmúltban történt felújításával javult.

Az iskolánkhoz nem túl nagy, de jól használható szépen rendben tartott **udvar** tartozik. A gépkocsikat elkülönített parkolóban tudjuk elhelyezni. Évekkel ezelőtt a DÖK kérését teljesítettük azzal, hogy kiépítettünk egy **kerékpár, ill. egy motorkerékpár tárolót**. Ezzel, és a bejárati **távvezérelhető sorompó** megépítésével a gk. parkolás körülményein sokat sikerült javítani. Bár az iskola az elhelyezett járművekért anyagi felelősséget nem vállalhat, a tárolók biztonságosabb működtetésének lehetőségét keresni kell.

A **belső udvar**, padjaival, árnyas fáival kellemes pihenőhely, s a szabadtéren tartott ünnepeink (különösen a ballagás) méltó színtere. A járda, s ünnepségeken udvari színpadként szolgáló "körönd" burkolata felújításra szorul. Az udvarhoz szervesen kapcsolódik egy **sportpálya**. Ennek felújítását az elkövetkezendő időben ütemezni célszerű.

Tanulóink nevelésére, oktatására az OSA statisztika értelmezése szerinti besorolásban:

- 21 osztályterem,
- 5 szaktanterem,
- 4 tanulócsoporthoz kisterem
- 18 iskolai gyakorlati képzési helyszín (*laboratóriumok, műhelyek*)
- 1 tornacsarnok,
- 1 könyvtári olvasó terem

áll rendelkezésre.

A munkavégzést segíti, hogy a közös nagy tanári szobán túl, szertárakban kialakított munkahelyek, oktatói dolgozó szobák állnak rendelkezésre.

Szerencsés, hogy az elmúlt években, az épületegyüttes szükség szerinti karbantartásán túl, lehetőség volt annak fejlesztésére, egyes részeinek szépítésére, korszerűsítésére, a növekvő tanulói létszám előhívta bővítésére is.

A vizsgált időszakban az épületegyüttes karbantartására, fejlesztésére fordított ráfordítást a 6.sz. táblázatban mutatom be.

6.sz. táblázat

Év	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Ráfordítás eFt.	24 907	41 250	65 697	137 013	68250	35 360

A 6. sz táblázatban bemutatott források felhasználásával igyekeztünk a helyi védettség alatt álló tekintélyes iskolaépületet karbantartani, valamint átalakításokkal korszerűsítésekkel a növekvő létszámú tanulók oktatására alkalmassá tenni.

Így az épület folyamatos karbantartásán túl, a vizsgált időszakban az alábbi fejlesztések valósultak meg.

- Tornacsarnok padlózatának felújítása
- Öltözők, zuhanyzók, wc-k, felújítása több ütemben
- „Új épületszárny” közlekedő folyosó burkolat felújítása
- Műhelyek festése, burkolat felújítása

- Főépület bejárat festése, főépület földszinti folyosó festése
- Műhelyszárny szélfogójának teljes felújítása
- Műszaki könyvtár /12-es / teljes felújítása
- Elektromos kapcsoló szekrény cseréje a főépületben
- Könyvtár olvasó festése, parketta csiszolása, lakkozása
- Tanári étkező kialakítása
- Tanári szoba felújítása
- Főépület nyílászárók (ablakok) cseréje
- Hőközpont felújítása, javítása
- Informatika termek kialakítása, (57, 58, CNC1, CNC2)
- Pszichológusi szoba kialakítása
- GINOP 6.2.3 pályázat keretében a MakerSpace termek kialakítása
- Tornacsarnok világításának korszerűsítése
- Forgácsoló műhely kialakítása szociális helyiségekkel

Mint, ahogy a 2.4.1. fejezetben bemutatam, a Debrecen városában zajló hatalmas léptékű gazdasági fejlődés nyomán, az eddig is népszerű Mechwart iránt megnövekedett környezeti igényt kiszolgálva, a tanulói létszám emelkedett, ill. az osztályok felfutásával, annak további növekedésére kell számítani.

E nagy létszámú tanulóközösséget a meglévő épületegyüttes kiszolgálni már nem tudja.

Örvendetes és biztató, hogy éppen e feladat megoldása miatt, a **Mechwart történetének legnagyobb léptékű épületfelújítása és bővítése előtt állhat.**

A tervpályázati kiírás szerint, várhatóan **2.715 mFt.** bekerülési értékű program elkezdődött, az a tervezés fázisában van.

A beruházás kapcsán az udvar déli részén lévő épületsor bontásra kerül. Megvalósul az 1911-es főépület s az 1981-ben épült ún. „új szárny” teljeskörű felújítása. Továbbá új épületszárny építésére kerül sor. Ebben a bontás során megszüntetett helyiség visszafoglalásán túl, 8 elméleti tanterem, 8 informatikai szaktanterem, 8 gépészeti szaktanterem, 2 műhely, szertárak kerülnek kialakításra. Megvalósul a büfé megfelelő elhelyezése is.

Ezzel párhuzamosan egy, a tervpályázati kiírás szerint, várhatóan **1.900 mFt.** bekerülési értékű 250 fő elhelyezésére alkalmas korszerű kollégium is épül, megoldva a vidéki tanulóink méltó elhelyezését. *(A kollégium létrehozásának költsége a telekvárlás és a berendezés miatt az itt megjelenített összegnél várhatóan lényegesen magasabb lesz.)*

2.4.4.2. Eszközfejlesztés, tanműhelyek laborok fejlesztése

A munkaerőpiac igényeihez alkalmazkodó szakképzés alapfeltétele a korszerű technikai háttér.

Az elmúlt évek országos programjaiban való részvétel, a pályázati lehetőségek kihasználása, A Debreceni SZC e területre biztosított forrása, a környező vállalatok támogatása adta lehetőségek, az oktatók ötletei, a lendületes tenni akarás révén a szakképzés területén, az iskola jól felszerelt intézménynek mondható.

Az elmúlt években a műhelyek laborok eszközfejlesztésére felhasznált ráfordítást a 7.sz. táblázatban mutatom be.

7.sz. táblázat

Év	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Ráfordítás: eFt.	18 650	27 555	32 723	41432	60 479	51 429

A 7. sz. táblázatban bemutatott forrásfelhasználással, továbbá vállalati eszköztámogatással a meglévő eszközeink folyamatos karbantartásán túl, az alábbi fejlesztések valósultak meg:

- Informatikai szaktantermek gépeinek, az informatika fejlődési ütemének megfelelő folyamatos korszerűsítő cseréje
- Informatikai hálózati terület oktatásához szükséges eszközök fejlesztése
- Iskolai WIFI hálózat korszerűsítés
- Irányítástechnikai laboratórium fejlesztése (korszerű pneumatikus, elektropneumatikus eszközök, szoftverek, MPS gyártórendszer beszerzése)
- CNC műhely fejlesztése (1db. CNC megmunkálóközpont és 1db. CNC eszterga beszerzése, meglévő CNC gépek felújítása, korszerűsítése (három db. Miniturn tip. CNC eszterga felújítása, felszerelése korszerű NCT 204 vezérlővel, Fanuc tip. gép felújítása.)
- Egyetemes esztergagépek (12db. Optimum tip. gép) teljes felújítása, a megnövekedett tanulólétszám miatt plusz forgácsolóműhely kialakítása.
- Mérőlabor, lakatos, hegesztő műhelyek gépeinek, eszközeinek korszerűsítése, gép- és eszközbeszerzés. (keménységmérő, szalagfűrész, sarokcsiszoló beszerzése)
- 8 db. EAN tip. egyetemes esztergagép teljes felújítása s 1 db beszerzett síkköszörűvel együtt, telepítésük a megnövekedett tanulói létszám miatt kialakított forgácsoló műhelybe

A géptermekek, laborok, műhelyek jelenlegi felszereltségének bemutatása

Az utóbbi évek fent felsorolt fejlesztéseit is figyelembe véve, jelenleg az alábbi géptermekek, műhelyek, laboratóriumok szolgálják a tanulóink gyakorlati képzését:

A számítógép ellátottság egyik mutatója felszereltségünknek, hiszen ezek az eszközök mindkét szakterületünk oktatásához szervesen kapcsolódnak.

Az intézményben 313 hálózatra kapcsolt számítógép üzemel. Egy részük laboratóriumban, oktatói dolgozóknál található. Ezen túlmenően 90 laptop is rendelkezésre áll. A legújabb beszerzésben érkezett, további 20 számítógép beüzemelése folyamatban van.

Tíz számítástechnikai szaktanteremmel, (CNC1, CNC2, CAD1, CAD2, Hidraulika, 52, 56, 57, 58, 38. jelű helyiségek) rendelkezünk. Ezen túl a mérőlabor és az irányítástechnika szaktanterem oktatói és tanulói munkahelyei is számítógépekkel felszereltek.

A termék közül három (52, 56, CNC1) CISCO hálózati rendszertelepítő képzésre is alkalmas.

A termék felszereltségének korszerűségi színvonala, az elmúlt öt évben végrehajtott folyamatos fejlesztések következtében nagymértékben emelkedett.

Ma korszerűen felszereltek a CNC1, CNC2, CAD1, CAD2, 52, 57. jelű termék. Itt a legújabb szoftverek is futtathatók.

Soron következő fejlesztést igénylő területként jelölhetők a Hidraulika, 56, 58, 38, jelű számítógép termék, valamint a CNC műhely és a technológiai mérőlabor számítógépei. Az itt lévő gépek oktató munkában már csak korlátozottan, bizonyos témák tanítására használhatók.

A számítógép termék nagymértékben az informatika szakirányú tanulók gyakorló helyei, de a gépészeti képzésben résztvevő diákjaink is használják azokat.

A közeljövőben az informatikus és a gépész tanulóink ágazati alapoktatásban történő elektronikai képzésére két gyengeáramú villamoslabor kialakítása válik szükségessé.

A gépészeti képzéshez az alábbi korszerű tanműhelyek és laboratóriumok állnak rendelkezésre:

1. Technológiai és mechanikai mérőszoba: 18 fő egyidejű foglalkoztatására alkalmas, különböző technológiai- és mechanikai mérőműszerekkel, 18 + 1 számítógéppel, kiértékelő szoftverekkel felszerelt oktató kabinet.
2. Automatika laboratórium: 9 pneumatika, 5 elektropneumatika 8 PLC, 11 számítógépes gyakorlókahellyel ellátott, az irányítástechnika tantárgy oktatására kiválóan alkalmas kabinet.
3. CNC oktató kabinet-1: Sikeres pályázatokkal a térség egyik legkorszerűbb CNC oktató termét alakítottuk ki. A terembe telepített termelő CNC megmunkáló központ, és a CNC esztergagépen, valamint az itt található MTS szimulációs oktatópaneles berendezéseken egyidejűleg 12 tanuló gyakorolhat.
4. CNC oktatóterem-2. Termelő és oktató CNC gépekkel felszerelt 14 tanuló foglalkoztatására alkalmas tanműhely
5. Vegyes forgácsoló tanműhely: Hagyományos forgácsoló gépeken különböző forgácsoló megmunkálások oktatására alkalmas 12 gyakorlókahelyes gépterem.
6. Eszterga forgácsoló tanműhely-1. Tizenkét munkahelyes, az esztergálási technológia gyakorlati oktatására alkalmas műhely.
7. Eszterga forgácsoló tanműhely-2. A megnövekedett tanuló létszám miatt az utóbbi években kialakított műhely, nyolc db. teljesen felújított EAN esztergagéppel, 1 db, síkköszörű géppel felszerelve
8. A szerelő kabinet 12 munkahelyes terem, WÜRTH szerelő asztalok, korszerű szerszámokkal felszerelt szerelő kocsik, tantervi követelményeknek megfelelő szerelési egységekkel ellátva.
9. Hegesztő tanműhely 6 munkahely bevont elektródás és Argon védőgázos ívhegesztés oktatására, továbbá 6 munkahely pedig gázhegesztés oktatására alkalmas.

10. Lakatos műhely-1. A hegesztő tanműhelyhez kapcsolódó 12 gyakorlólhelyes oktató helyiség. Gépészeti alapképzéshez, s a hegesztési feladatok előkészítő műveleteinek oktatására egyaránt alkalmas tanműhely.

2.4.5. Községek iskolán belüli együttműködésének rendszere, intézményi koordináció

2.4.5.1. Iskolánk tanulói közössége

Iskolánk 28 osztályában jelenleg 937 nappali tagozatos diák tanul. Az így számítható 33,46 fő átlagos osztálylétszám alapján – tudva azt, hogy a kalkulációban a szakképző évfolyamok is szerepelnek – a feltöltöttség jónak mondható.

Mint ahogy a 2.4.1. és 2.4.2. fejezetekben is bemutattam, az iskolába szorgalmas, érdeklődő tanulók jelentkeznek, s ők a középiskolás évek alatt is igen eredményesen dolgoznak.

Ezen túl, fontosnak és gazdasági szempontból hasznosnak tartjuk, hogy **a tanulók nagy százaléka, a korábbi (szakközépiskolai és szakgimnáziumi rendszerben) is megszerezte a Mechwartban a szakképesítő bizonyítványt is**, s nem hagyta el befejezetlen képzéssel („csak” érettségi bizonyítvánnyal) az iskolát. (8. sz. tábl.)

8.sz. táblázat

	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Érettségi vizsgát tettek száma:	124	129	127	132	128
Tanulmányokat a szakképző évfolyamon folytatók száma:	106	114	101	108	98

Megjegyzés: A szakképző évfolyam valós létszáma a külső beiskolázás miatt az itt feltüntetettől magasabb.

Örvendetes, hogy miközben iskolánk továbbtanulási mutatója igen jó, **tanulóink** a szakgimnáziumi rendszerben is, a felsőfokra történő felvétel biztos tudatában, ill. jelentős esélyével is **fontosnak érezték, hogy** a szakképző évfolyamunkon maradván a **képzésben, iskolánkban részt vegyenek.**

Ez azt mutatja, hogy **diákjaink szeretik iskolájukat, ill. tudják, hogy a szakképző évfolyamon a későbbiekben jól hasznosítható tudásra tehetnek szert.**

A diákönkormányzat:

A szakmai programunk részletesen taglalja a DÖK feladatait, működési feltételeit. A DÖK munkáját a diákmozgalmat patronáló oktató segíti.

Az osztályok az osztályfőnök segítségével hozzák létre az osztály diákbizottságokat (ODB). Az osztálytitkárok alakítják meg az iskolai diákbizottságot (IDB).

Az osztálytitkárok minden héten megbeszélést tartanak. Itt vethetik fel szűkebb közösségük problémáit, javaslatait, tájékozódhatnak az aktuális feladatokról.

A DÖK a demokrácia gyakorlásának, a diákélet kézben tartásának, diákrendezvények szervezésének a terepe. Tevékenysége több területhez kapcsolódik:

- Diákok problémáinak feltárása, érdekük képviselése, tájékozódás, tájékoztatás, javaslattevés. A felsorolt tevékenységek gyakorlására folyamatosan van lehetőség a **titkárok heti megbeszélésén**. Kiemelt lehetőség erre az évente megtartott **diákközségi ülés (diákszékesülés)**.
- Diákrendezvények szervezése. Évek óta nagy sikerű jól szervezett rendezvénye a diákszákesnak a **MECHWART napi** önkormányzati nap, és a társiskolákkal együtt megrendezett „**Ki mit tud**” program.
- A diákvezetők évente egy alkalommal **felkészítő táborban** készülnek feladataikra.
- Jó érzéssel hangsúlyozom, fontos eredménynek tartom, hogy 2002 óta a tanév minden hónapjában rendszeresen megjelent az egyre színvonalasabbá váló **Mechwart diákújság, az Iskolaújság**.
- A diákok képviselői részt vesznek a **Mechwart Alapítvány** munkájában is.

Örömmel mondhatjuk, hogy a jó tanulmányi -, és versenyeredmények mellett, pezsgő diákélet jellemzi az iskolát, több önálló diák kezdeményezéssel. Ezen az úton célszerű tovább haladni.

2.4.5.2. A szülők részvétele az iskola munkájában

Iskolánk, nevelőiskola küldetésének csakis a szülői házzal karöltve, vele szorosan együttműködve tud megfelelni. Ezért a folyamatos együtt-munkálkodás lehetőségének megteremtésére törekszik intézményünk. Ezt kell tennünk a jövőben is.

Az együttműködési lehetőségeket a szakmai programunk, Szervezeti és Működési Szabályzatunk részletesen taglalja. Öröndetes, hogy nemcsak a dokumentumokban rögzített elvekről, hanem valós, **élő jól működő kapcsolatról beszélhetünk**. Ezt megtapasztalhatjuk:

- a nyílt napok iránti aktív szülői érdeklődésből,
- a szülői értekezletek, szaktanári fogadóórák látogatottságából,
- egyes ünnepek (szalagavató, ballagás) iránti igen széles szülői és hozzátartozói érdeklődésből
- az iskolai rendezvények bonyolításában vállalt – az utóbbi időben még inkább élénkülő - sok szülői segítségből, (pedagógus napok őszinte szeretet teljes rendezése, szerepvállalás az iskola otthonosabbá tételében)
- iskolánk fejlesztési irányjaival kapcsolatos kérdéseknél történő felelős véleménynyilvánításban, munkaerőpiaci információk nyújtásában,
- az iskolai kapcsolatrendszer fejlesztésében való közreműködésben.

A szülők képviselői az iskola más szervezetében (**Képzési tanács, Mechwart alapítvány**) is jelen vannak.

2.4.5.3. Az oktatói testület, mint az intézmény meghatározó szerve, a szakmai munkaközösségek

Az iskola eredményes munkájának záloga, a küldetésével azonosulni tudó oktatói testület. Ma bátran állíthatjuk, hogy a Mechwart testülete ilyen.

- A felvételi mutatóink,
- a versenyeredmények,
- az érettségi és képesítő vizsgák eredményei,
- az iskolai ünnepek méltósága,
- tananyag fejlesztési programokban, tankönyvírásban való aktív részvétel,
- a pályázati tevékenységek,
- a profilbővítésekben való szerepvállalás,
- az oktatói továbbképzésekben való nagyszámú részvétel,

azt jelzik, hogy az **intézményünknek egy lendületes, az iskolát magáénak érző, érte tenni akaró és tenni tudó oktatói kara van.**

Az intézményben – a nyugalomba vonulás miatti változás kivételével - a fluktuáció alacsony. Szinte valamennyi szakterületről elmondható, hogy kialakult, **stabil oktatói csoportja** van.

A tanulók irányításában vezetésében, nevelésében nagyon **nagy feladat hárul az osztályfőnökökre.** Szerencsés, hogy minden évben örömmel vállalják ezt a nem könnyű, nemes és szép, az iskolai munka eredményességét nagymértékben meghatározó feladatot a kollégáink.

Az elmúlt időszakban a nevelőtestület tagjai, élve a Debreceni SZC tanulást támogató finanszírozási lehetőségével, nem kevés energiát áldoztak arra, hogy egyetemi szakokon, akkreditált képzéseken új képzettségeket szerezzenek.

Többek között ennek eredményeként:

- Feszültségek nélkül meg tudta oldani iskolánk a környezet által igényelt oktatási tananyag korszerűsítést.
- A tananyagváltozás, közepette is minden kollégánk munkája folyamatosan biztosított volt. (Leépítésre soha nem volt szükség.) Ugyanakkor a tanórák szakszerű ellátását is folyamatosan biztosította a testület. Oktatóhiány nem jelentkezett.

A testület innovatív készségét, felkészültségét, lendületét jelzi, hogy többen vállalnak az iskolán kívül is képzettségükhöz, ill. az iskola profiljához illeszkedő, az iskolai munkát is segítő feladatot, tekintélyes szervezetekben.

Az oktatói testület óriási szellemi tőke birtokosa. Szerencsés, hogy e humán tőke hasznosítására iskolánkban folyamatosan lehetőség van. Jó dolog, ha az oktatói kar tagjai, úgy állíthatják tudásukat, tapasztalataikat az iskolai küldetés megvalósításának szolgálatába, hogy közben egyéni célkitűzéseik is teljesülhetnek.

A szakmai munkaközösségek

Iskolánkban 8 (osztályfőnöki, magyar, történelem, természettudományi, angol nyelvi, német nyelvi, informatikai, gépészeti) munkaközösség működik.

A szakterületükkel kapcsolatos kérdések, problémák, fejlesztési irányok javaslattevő megfogalmazói. A területükhöz kapcsolódó vezetői döntésekben, a döntés előkészítés során szakmai véleményük irányadó.

A munkaközösségekben történik:

- a szakmai program, szakterületet érintő részére történő javaslattevő,
- a szakterület, tantárgy egységes követelményrendszerének kidolgozása,
- a terület fejlesztési irányainak megfogalmazása, javaslattevő,
- tehetséggondozás, felzárkóztatás szervezése,
- új kollegák beilleszkedésének segítése,
- szakmai problémák megbeszélése.

Tapasztalatom, ill. meglátásom szerint a munkaközösségek szinte mindegyikében - ez a teljes nevelőtestületre is igaz - jó a munkahelyi légkör. Egy - egy felmerülő probléma esetén biztos, hogy azonnal találunk segítő kollegát.

2.4.5.4. A képzési tanács

Iskolánkban a

- a tanulók jogainak érvényesítése és kötelességük teljesítésének elősegítése érdekében,
- a nevelő-oktató munka támogatása,
- az oktatói testület, a tanulók, illetve a képzésben részt vevő személyek és kiskorú tanuló esetében a kiskorú tanulók törvényes képviselői, a fenntartó, továbbá a szakképző intézmény működésében érdekelt más szervezetek együttműködésének előmozdítása, s
- a helyi közösségek érdekeinek képviselése

céljából, a szakképző intézmény működését, munkáját érintő kérdésekben véleményező és javaslattevő testületként képzési tanács működik.

2.4.6. Az iskola kapcsolatrendszere (vállalati kapcsolatok, felsőoktatási -, általános iskolai kapcsolatok, közösségi kapcsolatok, nemzetközi kapcsolatok)

2.4.6.1. Vállalati kapcsolatok

Iskolánk tartós és jó kapcsolatot ápol a **Hajdú – Bihar Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával, az EDC nonprofit kft-vel** s közel 70 vállalattal. Az együttműködés különösen az alábbi területekre terjed ki:

- Tanulóink összefüggő szakmai gyakorlatának teljesítése
- Duális képzésben történő együttműködés
- Gyakornoki program
- Érdeklődő befektető vállalatok iskolai fogadása, tájékoztatása
- Tájékozódás a vállalati képzési igényekről. Szakmai program kidolgozásában, a gazdaság igényinek figyelembevétele
- Nyelvi képzés
- Oktatók vállalati továbbképzése
- Vállalatok szakember utánpótlása megoldásának iskolai segítése (Vállalati állásinterjú az intézményben)
- Együttműködés a tanulmányi versenyek szervezésében, ill. a felkészítésben
- Vállalati támogatások fogadása
- Ipari minősítő képzések megvalósítása (CISCO, FESTO)
- Vállalati szakemberek előadása az iskolában
- Pályaorientációs tevékenység (Vállalatok részvétele az iskolai pályaorientációs napokon, nyílt napokon, valamint közös megjelenés az ilyen jellegű rendezvényeken.)

Öröndetes, hogy a jó vállalati kapcsolatok eredményeként **az elmúlt évek mindegyikében, valamennyi tanulónk, vállalati környezetben teljesíthette az összefüggő szakmai gyakorlatát s a duális képzés megvalósításához is növekvő számú partnerrel vesszük fel a kapcsolatot.**

2.4.6.2. Kapcsolatok az oktatási intézményekkel, felsőoktatással

Iskolánk folyamatos jó kapcsolatot tart fenn a környező **általános iskolákkal**. Ez az együttműködés elsősorban a pályaorientációs napokon való megjelenésre, a nyílt napokon történő bemutatkozásra terjed ki. Erősíti ezt a kapcsolatot az iskolánk által évente megrendezésre kerülő Mechwart Lego Robot Kupa is, hiszen ezen a versenyen előszeretettel vesznek részt az általános iskolákból érkezett csapatok is.

A Mechwart szoros kapcsolatot tart fenn a **felsőoktatási intézményekkel is, különösen a Debreceni Egyetemmel**. E hosszú időre visszatekintő együttműködés több területet is érint.

- Együttműködés a tanárképzésben. E területen a Mechwart a Debreceni Egyetem partneriskolája

- Egymás rendezvényein történő kölcsönös részvétel (Pályaorientációs nap, Ipar napja, Nyílt nap)
- Pályázatban való közös részvétel
- Továbbképzésekbe történő bekapcsolódás
- Konferencián való részvétel, előadóként is. / A Mechwart oktatói is tartanak előadást az egyetem rendezvényén/
- Kölcsönös áttanítás. / Az egyetem oktatói tanítanak a Mechwartban s iskolánk oktatói is vállalnak feladatot az egyetemi oktatásban./
- Együttműködés az **okleveles technikusképzésben**

*Az egyetemi képzés és a Mechwartban folytatott szakképzés tananyagának összevetésére, a közös tartalmak egymásnak történő megfeleltetésére irányuló törekvése, helyi kezdeményezésként az elmúlt években is volt a két intézménynek. Öröndetes, hogy a Mechwart lehetőséget kapva, az **okleveles technikusképzés** pilot programban való részvételre, most ez a tevékenységünk intézményesített hátteret, ill. megerősítést kapott, mind a gépész, mind az informatikai képzési területünkre vonatkozóan.*

2.4.6.3. Együttműködés a város és környezetünk szervezeteivel, közösségi kapcsolatok, nemzetközi kapcsolatok

- Bár 2013 január elseje óta nem Debrecen iskolánk fenntartója, intézményünk és a város kapcsolata továbbra élő is szorosan együttműködő. Elengedhetetlen ez, hiszen Debrecen iskolaváros. A Mechwart tanulóinak jelentős hányada debreceni vagy környékbeli családok gyermeke. A város gazdaságfejlesztő tevékenységében a szakképzési rendszernek fontos szerepe van. **Debrecen városa segíti működésünket**, iskolánk pedig a helyi, rohamosan fejlődő gazdaság igényeihez igazodva igyekszik megfelelni a környezet elvárásainak. Hasonló gondolatok miatt **fontos a Hajdú – Bihar megyei önkormányzattal való folyamatos jó kapcsolat ápolása is.**
- **A Hajdú-Bihar Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával** számos területen működünk együtt, a vizsgák, és versenyek szervezésétől, az összefüggő gyakorlat szervezésén át, a vállalati kapcsolatok erősítéséig.
- A Mechwart törekszik arra, hogy benne éljen a **város közösségi életében**. Jó kapcsolatot ápolunk a közelünkben lévő ifjúsági házzal, de más szervezetek (pl. Kölcsey központ) rendezvényeihez is igyekszünk tevékenyen csatlakozni.
- Tanulóink **közösségi szolgálatának** teljesítését segítve, mára már 400 fogadó szervezettel kötöttünk e tevékenységre vonatkozó megállapodást.
- Jó kapcsolatot ápolunk az Oktatási Hivatal Debreceni Pedagógiai Oktatási Központjával. **Iskolánk az oktatási Hivatal Bázisintézménye** címet is elnyerte.
- Az érettségi vizsgák szervezése területén szorosan együttműködünk a Hajdú- Bihar Megyei Kormányhivatal Hatósági Főosztályával.
- Az **iskola külföldi kapcsolatai** közül a legrégebbi, egy augsburgi középiskolával fennálló több mint húszéves együttműködés.

- A **Határtalanul pályázati program** keretében épített ki jó kapcsolatot intézményünk a **baróti Szabó Dávid Műszaki Líceummal**.
- A Debrecenben működő **külföldi vállalatokkal** is szorosan együttműködik iskolánk, hisz az oktatásfejlesztés, a képzés területén állandó munkakapcsolatban kell lennünk. Az együttműködés keretén belül több alkalommal lehetőség nyílt arra, hogy oktatóink, diákjaink a vállalat anyaországában ismerhessék meg a cég munkakultúráját.

2.4.7. Marketing kommunikációs események, folyamatok

Az iskolai marketing kommunikáció nem szorítkozhat kifejezetten ilyen célú rendezvényekre. Természetesen ezek nagyon fontosak s a tapasztalat szerint hatásosak is.

Ugyanakkor tudni kell, hogy a **marketing tevékenység csak akkor lehet eredményes, ha szemlélete az iskolai élet minden pillanatát áthatja, a nyílt napoktól, a beiskolázási folyamaton, ügyintézésen át, a mindennapi nevelő-oktató munkán, a vizsga- és versenyeredményeken, a vállalati- és környezeti igényeknek történő megfelelésen, a szervezetekkel-, a családokkal való kapcsolattartáson keresztül a tanulóink megjelenéséig, viselkedéskultúrájáig.** Azt tapasztaljuk, hogy iskolánkra jó érzéssel gondol környezetünk. Öröndetes, hogy a Mechwartról kedvező kép alakult ki városunkban, a régióban, de ez országosan is elmondható.

Az elmúlt időszakban a mindennapjainkat is átszövő marketing tevékenységeken túl, az alábbiakban említett ilyen jellegű rendezvények, tevékenységek erősítették iskolánkat:

- Minden évben részt vettünk a **Szelet a vitorlába** pályaválasztási kiállításon.
- Évenként, nagyszámú tanulói és szülői érdeklődés mellett rendeztük meg a **nyílt napot**.
- A diákönkormányzat lelkes támogatásával évenként megjelentünk a **„Mi a pálya?”** rendezvényen
- A Debrecen plázában, Fórumban, Ifjúsági házban megrendezett pályaaorientációs rendezvényeken is igyekezett iskolánk jó szinten megjelenni.
- Érdekes, figyelemfelkeltő módon sikerül megjelennünk minden alkalommal a város farsangnyitó rendezvényén, a **Dalidó** fesztiválon.
- Ott voltak a tanulóink ötletes kiállító standjukon a Debreceni Szakképzési Centrum központi épületében, az általános iskolák igazgatói és osztályfőnökei számára rendezett pályaaorientációs szakmai napokon is.
- Kreatív, ötletes kiállítással sikerült megjelennie iskolánknak minden évben a **Szakták éjszakája** rendezvényen is.
- Készséggel vettünk részt több alkalommal az általános iskolák pályaaorientációs rendezvényein, pályaválasztási tanácsadó szülői tájékoztató alkalmain.
- A DÖK segítségével, kedvező fogadtatású bemutatkozó film készült iskolánkról.
- Kedvező fogadtatásra talált a DSZC és a DTV által készített, intézményünket bemutató rövidfilm is.
- Eredményesen szolgálja a havonta megjelenő **Iskolaújság** is a Mechwartban zajló események folyamatos bemutatását.
- Az iskolai honlap, facebook oldal, instagram profil rendszeres frissítésében, eredményesen működik együtt iskolánk a Debreceni SZC ügyfélszolgálati- és marketing csoportjával.

Örvendetes, hogy a Mechwartról kedvező kép alakult ki városunkban, a régióban, de ez országosan is elmondható. Ezt az iskola iránti érdeklődés, az intézménybe továbbtanulási szándékkal jelentkezők száma híven tükrözi.

2.4.8. Kiemelkedő szakmai eredmények, vezetői program célok, fejlesztési elképzelések megvalósulása, innovációs törekvések, jó gyakorlatok

Jó érzéssel állapítható meg, hogy az előző vezetői programban a vezetőtársaim s az oktatói kar véleményére is támaszkodó, a testület által elfogadott és támogatott **célok, fejlesztési elképzelések szinte maradéktalanul megvalósultak**. Sőt több területen, az időközben keletkezett környezeti elvárásnak megfelelően, a programban foglaltakon felüli követelményeknek feleltünk meg. *(pl. osztályszám növelés, tanulói létszámemelés, új szakképesítés bevezetése)*

Néhány kitűzött, fejlesztési elképzelés felidézése, megvalósulásának érzékeltetése:

- Jó szinten sikerült a testületnek megvalósítani azt a kitűzött célt miszerint, **nevelés** elsődlegessége mellett, **igényes általános, nyelvi és szakmai képzést nyújtva kettős feladatot old meg**:
 1. Igényes és eredményes **előkészítés a felsőfokú tanulmányokra**: elsősorban műszaki, informatikai, ill. gazdasági irányban.
 2. A továbbtanulásra való felkészítés mellett, az iskolában töltött 5. (két tanítási nyelvű képzés, nyelvi előkészítés esetén a 6.) év végére **piacképes tudáshoz, szakképesítő bizonyítványhoz** juttatni a tanulókat gépészeti, informatikai területeken.
- A feladat megoldásának eredményességét mutatják az iskola továbbtanulási mutatói, vállalatok és a pályakövetés során a tanulók visszajelzései.
- Sikeresen teljesült az a cél, miszerint szorgalmas, érdeklődő tanulók beiskolázására törekszik az intézmény. *A megvalósulást dokumentálja az 1.sz. táblázat adatsora, valamint az 2/a sz. ábra.*
- Megvalósult az a törekvésünk, hogy az általános iskolákkal történő jó kapcsolattartás, a médiában való pozitív megjelenésünk, a pályaválasztási rendezvényeken való részvételünk nyomán, jó érzéssel viseltessen a környezetünk az iskolánk iránt.
- A célkitűzésben tervezett tanulói létszámot, **a tervezett osztályszámot a környezetünk elvárásaihoz igazodva az előírányzott adatokhoz képest emeltük**. Így a tervezett négy párhuzamos osztály helyett a 2016/17-es tanévben öt, a 2019/20-as tanévben már hat kilencedikes osztályt indítottunk. *(2.sz. ábra)*

Örvendetes, hogy a Mechwart népszerű, s így a környezetünk a tanulói létszám emelését várta tőlünk. **A megnövekedett létszámú tanulókörösség oktatásának szervezése az elmúlt időszak legnagyobb kihívásaként jelentkezett**. Jó érzéssel felelhetünk meg ennek a feladatnak, hisz a létszámnövelés, az intézmény fejlődési lehetőségeit tovább erősíti. A megnövekedett létszámú közösség oktatási feladatainak megoldásában, a DSZC Burgundia utcán lévő telephelyének igénybevétele segített. Kielégítő megoldást a tervezés alatt álló intézménybővítés megvalósulása fog jelenteni.

- Megvalósult az a célkitűzésünk is, hogy a vállalatok igényire figyelve folyamatosan korszerűsítsük a képzésünk tartalmát, igény esetén új szakokat indítsunk. E gondolat jegyében jelent meg a Szoftverfejlesztő és tesztelő, a Gépészhitechnikus CAD-CAM szakirány és a Mechatronikai technikus szak a Mechwart kínálatában.
- A környezetünk elvárásainak való megfelelésre törekvés, a folyamatos megújulással egyidőben, az iskola gondot fordít a **hagyományok továbbvitelére** is. Fontos hangsúlyozni, hogy a hagyományok ápolása, több, mint az elődök munkájának, megismerése, elismerése, az előttünk haladók előtt való tiszteletteljes főhajtás. Ez is fontos, de tudni kell, hogy a hagyományápolásban rejlő óriási személyiség gazdagító, közösségfejlesztő erő, az iskolai nevelő munka hatékonyságát emeli.

Megítélésem szerint az elmúlt években is sikerült e gondolat jegyében szervezni iskolánk rendezvényeit, az évnyitótól, a szalagavatókon, a ballagáson, a jubileumi emlékünnepeken, az **emlékkönyv kiadásán** át, az évzáróig.

Külön ki kell itt emelni a **Mechwart diáknapot**, mely a tartalmas, változatos diákrendezvények mellett, a névadó életútjának bemutatása, a minden osztályt megmozgató, Mechwart verseny eredményhirdetése révén hatalmas nevelő erőt hordoz. Hasonló kisugárzása van az **oklevél osztó ünnepségnek**, ahol a most induló és az 50, 60 éve végzett technikusok együtt ünnepelnek.

- **Kiemelkedő szakmai eredmény**, annak a célkitűzésnek a megvalósulása, hogy az iskola az ország szakképző intézményeinek élmezőnyében haladjon. E minősítés jellemző mutatói a vizsgaeredmények (2.4.2.2. *fejezet*), kompetencia mérés eredményei (2.4.2.3. *fejezet*) és a versenyeredmények.
- Azt, hogy a tárgyi feltételek fejlesztése, **az épület és eszközfejlesztés terén kitűzött célok** nemcsak, hogy **megvalósultak**, hanem e téren öröndetes túlteljesítést érhattünk el, a 2.4.4. fejezet híven bemutatja. **Az pedig, hogy az épület teljes felújítása, bővítése és a kollégium építése már az építészeti tervezés fázisában van minden várakozást felülmúló eredmény.**
- A tárgyi feltételek fejlesztésével egyidejűleg jelentős **pedagógiai innováció** is megvalósult iskolánkban az elmúlt időszakban. Ez megnyilvánul az **új szakok bevezetésében**, az **okleveles technikus képzés** pilot programban való részvételben. A Mechwart az **Oktatási Hivatal Bázisintézményeként** működik. E keretben iskolánk tanulói és oktatói, **jó gyakorlatként** bemutatják a LEGO robot programozási tevékenységüket, az érdeklődő más intézmények számára.

3. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

3.1 A magyar szakképzési rendszer napjainkban zajló megújításának, a Mechwart fejlődését meghatározó, erősítő elemei

A **Szakképzés 4.0 koncepció**, valamint a **2019. évi LXXX. sz. törvény** a szakképzésről az alábbiak szerint hangsúlyozza a megújítás szükségességét, ill. a törvény megalkotásával megvalósítandó célokat:

A szakképzés és felnőttképzés átalakítása a foglalkoztatói elvárások, a makrogazdasági tényezők és a munkaerő-piaci helyzet átalakulása miatt elengedhetlenné vált.

Egyrészt, a robotizáció és az automatizáció miatt, a munkakörök átalakulnak. Ez megváltoztatja a kompetencia-elvárásokat is. Egyre nagyobb a hangsúly a **kreativitáson**, az **emberi együttműködésen**. A **tudásalapú társadalom** erősítésére van szükség.

Másrészt a **makrogazdasági tényezők is szükségessé teszik a képzés átalakítását**. A munkaerőpiacot ma már a kereslet jellemzi, és nem a kínálat. A gazdaság számára nélkülözhetetlen szakképzett **munkaerőből hiány alakult ki**.

A szakképzésről szóló törvény elfogadásával megvalósítható célok:

A törvény célként jelöli, a kreatív és rugalmas, versenyképes szaktudással bíró fiatalokat nevelő, vonzó szakképzési rendszer kialakítását, amely illeszkedni tud a társadalmi folyamatokhoz, a nemzetgazdaság és a munkaerőpiac változó követelményeihez, valamint rugalmas és differenciált képzésszervezést tesz lehetővé.

Ezzel együtt **kettős célt tűz ki** maga elé: egyrészt a magyar társadalom hosszú távú fejlődésének biztosítása érdekében a szakképzésben **szakmát vagy szakképesítést szerzettek számának növelése**, másrészt a társadalmi **leszakadás megakadályozása** és a tehetséggondozás.

A törvény szabályozási logikája a **keresletvezérelt, kimenet-szabályozott** szakképzési rendszer megteremtését és ezáltal a versenyképesség hosszútávú biztosítását kívánja szolgálni.

A megújítás célja, hogy a szakképzés egy átdolgozott, megújult ismeretanyag olyan átadására irányuljon, amely a szakmákat átfogó, komplex tudást nyújt úgy, hogy azokat **azonnal be lehet építeni a valós életbe**.

Az új szabályozás a szakmai képzések szakképzésbe vonásával, biztosítja az **egészen át tartó tanulást mindenki számára**.

Kiemelt szabályozási cél, a megújítás során a **szakképzés rangjának és színvonalának emelése**.

Cél, hogy a szakképzésben **karrierlehetőséget lássanak** a tanulók, ill. a képzésben résztvevő személyek. Ennek részeként, iskolánk mindenkori gondolatát is erősítő, kiemelten fontos törekvés annak biztosítása, hogy a technikus képzésből egyenes út vezethessen a felsőoktatás irányába. Ekként a **technikusképzés a mérnökképzés előszobájaként** is funkcionáljon.

A törvény átfogó, a szakképzés minden elemére kiterjedő változásokat indukálhat. Az alábbiakban a rendelkezés azon elemeit kötöttem csokorba, melyek kiemelten figyelembe veendők iskolánk működésének elemzésekor, ill. az intézmény jövőbeli pályájának

megrajzolása során. Különösen figyelniünk kell a jogszabály **fogalomrendszerére** és annak **tartalma szerinti szakmai oktatás és szakmai képzés** szervezésére.

A fogalomrendszer szerint, a **szakképzés** felsőfokú végzettségi szintet és szakképzettséget nem igénylő munkakör betöltéséhez vagy tevékenység végzéséhez szükséges képzés.

A szakképzésben szakmára és részs szakmára felkészítő **szakmai oktatás**, illetve szakképesítésre felkészítő **szakmai képzés** folyik.

A szabályozás alapvető kiindulópontja annak olyan kialakítása, amely nem korosztályhoz kötött tanulási életutat, hanem a szakma megszerzésére irányuló szabályokat határozza meg.

A **szakmai oktatás** magában foglalja az ágazati alapoktatást és a szakirányú oktatást, a törvényben meghatározott esetben pedig ezzel párhuzamosan vagy attól elkülönülten a közismereti oktatást.

Az **ágazati alapoktatás** magában foglalja az adott ágazat közös szakmai tartalmait, a képzési és kimeneti követelményekben meghatározottak szerint.

A **szakirányú oktatásban** az elméleti és a gyakorlati ismeretek oktatása egymással összehangoltan, lehetőség szerint az elméleti tartalmak gyakorlatba építetten történő elsajátításával történik.

A szakmák körét a Kormány rendeletben közzétett **szakmajegyzékben** határozza meg.

A **szakmajegyzékben nem szereplő**, de az adott gazdasági ágazat által szükségesnek ítélt **képzések**, a továbbiakban **szakmai képzés keretében** szervezhetők meg.

A szakmajegyzékben szereplő **szakmákhoz képzési és kimeneti követelményeket** kell előírni.

A képzési és kimeneti követelmények mellett a szakképzésben kötelezően alkalmazandó a **programterv**.

A szakképzés harmadik pillére, a programterv alapján, a szakképző intézmény által elkészített és a szakképző intézményre konkretizált **szakmai program**.

A **szakmai program része a képzési program**, amivel a duális képzőhelynek is rendelkeznie kell, ha a szakirányú oktatásban részt vesz.

A **szakmai képzés, felnőttképzés** keretében végzett szakképzés. Ez rugalmasabb, a munkaerő-piaci igényekre rövid időn belül reagáló képzési kínálattá válhat.

A szakmai képzés a szakképzésért felelős miniszter által nyilvántartásba vett **programkövetelmény** alapján szervezhető.

A törvény jelentős újítása, hogy a szakképzéshez kapcsolódó vizsgák, így a szakma megszerzésére irányuló szakmai vizsga és a szakképesítés megszerzésére irányuló képesítő vizsga **akkreditált vizsgaközpontnál** tehető.

Lehetőség van a szakmai oktatás megkezdését megelőzően **nyelvi előkészítő** évet, szervezni.

A szakképző intézmény képzési tevékenysége minőségének folyamatos javítását, a szakképző intézmény által kialakított **minőségirányítási rendszer** szolgálja.

A **szakképzési centrum** olyan költségvetési szerv, amelynek részeként, annak szervezetébe tagoltan, jogi személyiséggel rendelkező szakképző intézmények működnek. Így működik

iskolánk, a Debreceni SZC Mechwart András Gépipari és Informatikai Technikum, a Debreceni Szakképzési centrum szervezetébe tagoltan.

A törvény, a **technikum** elsődleges szerepének a **szakirányú oktatást** és az annak megfelelő **továbbtanulásra** való felkészítést jelöli. Ezzel együtt, fontos feladatként hangsúlyozza az **érettségi vizsgára**, a **szakmai vizsgával** párhuzamosan történő felkészítést.

A **technikusképzés**, a **szakirányú továbbtanulás előszobájaként**, a középfokú és a felsőfokú oktatás tananyagát egymással összehangoltan és egymásra épülően biztosítja, a szakirányú oktatás tekintetében pedig annak közös megszervezését is lehetővé teszi. Szerencsés, hogy iskolánk már az **okleveles technikusképzés** pilot programjában részt vehet, ilyen összehangolt oktatásszervezésben.

A szakképzés tervezésében szervezésében ellenőrzésében **fontos szerep jut a gazdasági kamaráknak.**

A gazdasági kamara a szakképzés tekintetében ellát hatósági feladatokat és nem hatósági feladatokat egyaránt.

Iskolánknak különösen a beiskolázás arányira történő odafigyelésben, a vállalati kapcsolatainak szélesítésében, a duális képzés megszervezésében, a szakképzési munkaszerződések megkötésének elősegítésében, az országos és nemzetközi tanulmányi versenyekre történő készüléskben, az ágazati alapvizsga szervezésében, a pályaaorientációs feladatok végzésében kell együttműködnie a kamarával.

3.2. A Debreceni SZC Mechwart András Gépipari és Informatikai Technikum elemzése (SWOT analízis)

A fejlesztési út kijelöléséhez meg kell vizsgálnom, hogy a magyar szakképzés jelenlegi helyzetének figyelembevételével, annak várható változásaira tekintve intézményünknek milyenek az adottságai.

A 2. fejezetben megvizsgáltam az intézmény működését, felvázoltam a fő összefüggéseket. Az alábbiakban A SWOT módszer kategóriáinak megfelelően csoportosítom az iskola jellemzőit.

3.2.1. Erősségek

1. Tartalmas erőt adó múlttal, gazdag hagyományokkal rendelkezik az iskola.
2. A gazdaságban, az oktatás különböző területein eredményesen tevékenykedő egykori mechwartosok kötődnek az intézményhez. (A több mint 110 éves iskolánk a régió, a város jó nevű oktatási intézménye. Elismert középfokú műszaki szakemberek, technikusok, mérnökök, műszaki gazdasági vezetők, főiskolai egyetemi oktatók, akadémikusok éltek e falak között középiskolás éveiket.)
3. Az intézmény folyamatosan jó kapcsolatot tart fenn s ápol az oktatás területén működő irányító és szolgáltató szervezetekkel, a társiskolákkal, az alapfokú oktatási intézményekkel a felsőoktatással, a munkaügyi központtal, a gazdasági kamarával, a gazdasági élet szereplőivel. (Több mint 70 vállalkozással, gazdasági társasággal van közvetlen kapcsolatunk.)

4. Az intézmény évtizedeken keresztül a középfokú gépészeti és elektrotechnikai képzésével szerzett elismertséget a régióban. Örvedetes, hogy mára, korunk egyik legnagyobb kihívásának terén, az informatika területen is vezető szerephez jutott nemcsak térségben, hanem az ország képzési palettáján is.
5. Az iskola Debrecenben, az iskolaváros névre méltán rászolgáló megyeszékhelyen, s ott is a belvárosban működik. Helyi védettséget élvező, tekintélyes, az 1911 – es átadásakor a város egyik legszebb palotájának nevezett, iskolaépületben folyik a tanítás.
6. A műszaki-gazdasági életben példaképnek tekinthető, gazdag életpályát megélt névadó nevét viseljük. (nevelési lehetőség)
7. Nagyon jó személyi feltételekkel rendelkezik az iskola. (Az oktatói karra jellemző a magas képzettség, fejlődőképesség, sokoldalúság, ragaszkodás az intézményhez)
8. Mind a gépész, mind az informatikai szakképzésnek jók a tárgyi feltételei.
9. Az intézményben korszerű, kiterjedt számítógépes hálózat működik.
10. Jók a sportolási lehetőségek. (Belvárosi viszonylatban viszonylag tágas udvar, szabványos kézilabda pályát is magába foglaló tornacsarnok áll a tanulók rendelkezésére)
11. Nagy az érdeklődés az iskola iránt, minden évben sikeres a beiskolázás.
12. Jó képességű tanulók járnak a Mechwartba.
13. Nagyon **jó versenyeredményeket** érünk el **az országos szakmai tanulmányi versenyeken.**
14. Az informatikai hálózatos szakmában nyolc **éven át folyamatosan mechwartos** diák képviselte hazánkat **az EuroSkills és WorldSkills** nemzetközi versenyeken. Tanulóink a nemzetközi mezőnyben minden évben derekasan helytálltak.
15. Örvedetes, hogy nem csak a szakmai jellegű versenyeken eredményes az iskola, hanem **a humán és természettudományi versenyeken is előkelő megyei- és országos eredmények születnek.**
16. Igen **előkelő az iskola továbbtanulási mutatója.**
17. **Eredményes nyelvoktatás** folyik az iskolában (német két tanítási nyelvű képzés, angol nyelvű előkészítő osztály)
18. Az intézmény folyamatosan fejleszti a képzés tartalmát. Igény esetén új szakot vezet be.
19. 2008 – tól eredményesen működtetünk a szakképző évfolyamunkon, egy közvetlen vállalati kapcsolattal rendelkező, a tananyagtartalomba a vállalat igényeit beépítő iskolarendszerű képzés szerint dolgozó osztályt.
20. A Mechwart tanulói az érettségi vizsgát követően, a 9-12 évfolyam tanulmányaira építve, már akkor is egy év alatt szerezték meg a technikus oklevelüket, amikor ez a teljes szakképző rendszerben nem volt általános. Az iskola érettségiző tanulóinak nagy százaléka folytatta tanulmányait a technikus évfolyamon. Iskolánknak ebben a képzési rendszerben már sok éves tapasztalata van.
21. Az intézményben lévő széles skálájú munkaerő-piaci képzési lehetőségek adta adottságokat kihasználva, a mechwartos tanulók nagy része öt év után **több értékes tanúsítvánnyal** a zsebében búcsúzik iskolájától. Az utóbbi években –a

környezetünkben az elsők között – kiállított un. **EUROPASS** oklevél is nagymértékben növelheti végzett tanulóink esélyeit.

22. A visszajelzések szerint az iskolában végzett tanulók derekasan helytállnak mind a felsőoktatási intézményekben, mind a gazdasági életben. A korszerű ismeretekkel felvértezett, fejlődni képes végzett tanítványinkat előszeretettel alkalmazzák a térség informatikai és gépészeti vállalkozásai.
23. Eredményes **ECDL** oktatás folyik az iskola falai között.
24. **Többféle** - a munkaerőpiacon elismert területre vonatkozó - **tevékenységi jogosultsággal** rendelkezik az intézmény. (ECDL vizsgaközpont, CISCO lokális akadémia, FESTO ipari oktatás)
25. A Mechwartban nagyon jók, a napjainkban oly fontos információs és kommunikációs technológia oktatásának, mind a személyi, mind a tárgyi feltételei.
26. Eredményes pályázati tevékenységet folytat a nevelőtestület

3.2.2. Kevésbé erős területek (Gyengeségek)

1. Az 1911 – ben épült iskolaépület nagyon elhasználódott, felújítást igényelne.
2. A régi iskolaépületben aula, közösségi tér nincs.
3. A rendelkezésre álló tantermek száma kevés. Az iskola kissé zsúfolt.
4. Több tanterem bútorzata kopott elhasználódott.
5. Az iskola épülete ugyan tiszta, rendezett, de kopottság miatt otthonosnak aligha nevezhető, így az épület esztétikai nevelést kevésbé szolgálja.
6. Bár az utóbbi években az udvar, a tornacsarnok, az alagsor, az öltözők, néhány tanterem és oktatói dolgozó állapotán sokat sikerült javítani a karbantartási területen még sok a fejleszteni való.
7. Az intézmény kollégiummal nem rendelkezik.
8. Az épület mellett két forgalmas út halad. Ezért a tantermek zajosak.

Fontos megjegyezni, hogy a felsorolt problémák, ugyan jelenleg fennállnak, de már az építészeti tervezés fázisába jutott az iskola felújítás, bővítés és kollégiumépítés folyamata. A program megvalósulása a felsorolt problémák szinte mindegyikét meg fogja szüntetni.

3.2.3. Nehézségeket okozó tényezők (veszélyek, fenyegetettségek)

1. A népesség prognózis szerint, a térségben ma már stabilizálódni látszó, de a 2000- es évek előtti adatokhoz képest csökkent létszámú középiskolás korosztályra lehet számítani.
2. A ma már stabilizálódó, de a megelőző évekhez képest alacsonyabb létszámú középiskolás korosztályra támaszkodva, a gazdaság elvárásainak megfelelően, a Mechwart emelni kívánja az évenként beiskolázandó tanulói létszámot. Ez az induló osztályok színvonal megtartására történő törekvés jegyében, fokozott odafigyelést igényel.
3. Az öröndetesen megnövekedett tanulói létszám átmenetileg, a tervezett épületfelújítás és bővítés elkészültéig mindenképpen zsúfoltságot okoz. Itt a nevelő, oktató munka színvonalának megőrzése érdekében, más telephelyen lévő helyiségek átmeneti igénybevételére, alaposan megtervezett, átgondolt munkaszervezésre, türelemre lesz szükség.
4. Az épületfelújítás és bővítés az oktató munkával párhuzamosan fog történni. Ez komoly kihívás az intézmény mindennapi életének szervezésére vonatkozóan. Alapos tervezés, átgondolt munkaszervezés, s mindannyiunk részéről jóakarát és türelem szükséges e feladat jó szintű megoldásához.
5. Bár, a Mechwart széleskörű vállalati kapcsolatokkal rendelkezik, ma úgy látszik, hogy a tanulóink duális képzésének megoldásához e téren még sokat kell munkálkodni, különösen az informatika területen.

3.2.4. Lehetőségek

1. A szülők előszeretettel íratják gyermekeiket a tekintélyes múltú, ma is igen eredményesen működő, jó hírű intézménybe. A gyermekek a nyílt napokon látva az iskola technikai felszereltségét, hallva idősebb társaiktól a mechwartos lehetőségekről örömmel választják ezt az intézményt. Az iskolába várhatóan olyan tanulók jelentkeznek, akik igényes középfokú képzésben való részvétel, ill. a technikus oklevél megszerzése után, jellemzően **mérnöki karokon informatikai és gazdasági képzésben felsőfokú intézményben kívánnak továbbtanulni**. A beiskolázási adatok alakulását figyelve valószínűsíthető, hogy az iskola az elkövetkezendő években is **jó képességű tanulókat tud beiskolázni**.
2. A Mechwart **gazdasághoz, Kereskedelmi és Iparkamarához, Hajdú – Bihar Megyei Kormányhivatal Foglalkoztatási Főosztályához (Munkaügyi központhoz), felsőoktatáshoz, intézményekhez fűződő jó kapcsolata tovább erősíthető**. A gazdasági, és műszaki tudományos élet különböző területein dolgozó egykori diákok is fűzhetik egyre szorosabbra a szálakat.
3. Az elkövetkezendő időben a szakképzés minőségének javítása, a képzés szerkezetének a gazdaság igényeihez igazítása mentén növelni kell a **gyakorlati ismeretek** tanításának mennyiségét, súlyát. A Mechwart mindkét szakterületén nagyon jól felszerelt eszközparkkal, kiterjedt vállalati kapcsolatokkal rendelkezik, így ennek a követelménynek meg tud felelni.
4. A széles vállalati kapcsolati háttér, a mechwartos tanulókról kialakult kedvező képnyomán - szakképzés minőségének javítása, gazdasági igényekhez igazítása során

nélkülözhetetlen – vállalkozásoknál történő gyakorlási lehetőség biztosítására, **a duális képzés megszervezésére** lehetőség nyílik.

5. A Mechwartnak a Debreceni SZC iskolájaként, a centrum céljai megvalósításának közepette, a szervezet iskoláival szorosan együttműködve, figyelni kell arra, hogy **arculatát megőrizze**, az intézményt vonzóvá tevő egyediségét, erényeit, **kiemelkedő eredményeit felmutathassa**.
6. Az **információs és kommunikációs technológia** (IKT) iránt az igény az elkövetkezendő időben tovább nő. Az iskolában megvannak ezen igény kielégítésének személyi és tárgyi feltételei.
7. A térségben, elsősorban un. **csúcstechnológiákhoz** kötődő gépészeti- és informatikai szakmák iránt élénkülő kereslet érezhető. A Mechwartnak kiváló (de folyamatosan fejlesztendő) lehetőségei vannak **mind az informatikai hálózati szakember-, mind a CNC gépkezelő- mind az automatika- képzés, terén**.
8. Ma már bizonyosan tudható, hogy sem a közismereti oktatás, sem a szakképzés nem nélkülözheti az alapvető **pénzügyi, gazdasági, szervezési ismereteket**. Az iskola az utóbbi időben a műszaki és informatikai terület mellett megerősítette e terület oktatásának feltételeit is.
9. Bizonyos, hogy a következő években még inkább előtérbe kerül az iskolai **nyelvoktatás** iránti igény. A Mechwartnak jó eredményei vannak e téren is. Mind a német két tanítási nyelvű képzés, mind az angol nyelvi előkészítő osztály jól szolgálja a nyelvoktatás erősítését. Ugyanakkor az iskola többi osztályának tanulói is nagyon jó idegen nyelvtudással s ezt dokumentáló nyelvvizsga bizonyítvánnyal lépnek ki az iskola kapuján. A következő években a szakképző évfolyamon tovább erősített nyelvoktatás hatására, tanulóink ilyen irányú ismerete tovább fog erősödni.
10. Az iskolának hosszú időre visszanyúló **jó kapcsolata van több egyetemmel**. A Mechwart a tanárképzésben a Debreceni Egyetem partneriskolája. Ezen túl is több területen működünk együtt az egyetem műszaki és informatika karával. A meglévő munkakapcsolatait, tapasztalatait az intézmény, a szakképzési rendszer fejlesztésében, az **okleveles technikusképzés** feltételeinek kidolgozásában és megvalósításában jól használhatja, tovább erősítheti.
11. Az Európai Unió országai törekednek a **szakképesítések kölcsönös „átválthatóságának” megvalósítása** felé. A Mechwartnak az Osztrák – magyar egyeztetett tantervű képzése nyomán évekre visszanyúló tapasztalatai vannak az országok közötti képzési tartalom egyeztetésben. Az iskola oktatói, e tapasztalat birtokában - az eddigiekhez hasonlóan - bekapcsolódhatnak az ilyen jellegű fejlesztő munkába.
12. Az elkövetkezendő időszakban még tovább erősödik az un. **egész életen át való tanulás iránti igény**. Az iskola, mint korszerű eszközökkel felszerelt intézmény, mind a gépészeti, mind a gazdasági, mind az informatikus területen meg tud felelni az elvárásoknak.
13. A Mechwart történetének egyik legnagyobb infrastrukturális fejlesztése előtt áll. Már az építészeti tervezés fázisába jutott az **iskolaépület teljes felújítását s bővítését valamint egy kollégium építését** tartalmazó program. Ezek megvalósulása az iskola vonzerejét tovább növeli, lehetőségeit javítja, mind a beiskolázás, mind a nappali rendszerű szakmai oktatás, mind a felnőttek szakmai oktatása és szakmai képzése terén.

14. Az egész életen át való tanulásra való felkészítés, a többszöri szakmaváltás lehetőségének megteremtése, a nappali rendszerű szakmai oktatás feladata. E feladat megoldása a **széleskörű általános ismeretek oktatása, a tanulás képességének kialakítása**, a munka örömeinek megmutatása, az új területek megismerése iránti vonzódás kialakítása, a **gazdag igényes érzelmi nevelés**. **Az eddigi tapasztalatok azt mutatják, hogy iskola osztályfőnöki-, szakmai-, nyelvi-, humán- és természettudományi munkaközösségeiben meg van az erő e feladatok igen magas szintű megoldására.**

3.3. Az iskola fejlesztési pályájának megrajzolása

A várható fejlődési irányok feltérképezése, a Debreceni SZC Mechwart András Gépipari és Informatikai Technikum működésének elemzése, a jellemzők SWOT módszer kategóriái szerinti csoportosítása után **felvázolható az út, melyen az iskolának haladni célszerű, ha meg akar felelni küldetésének, környezete elvárásainak, és a munkaerőpiac változó igényeinek**. Természetesen egy fejlesztési irány kijelölése, soha nem lehet egy pályázat feladata. Itt csupán arra vállalkozhatok, hogy lehetséges utakat rajzolok meg. A lehetséges megoldások számbavétele, elemzése esetleg új alternatívák figyelembevételével a fejlesztési irányt az intézmény vezetőinek koordinálásával, a környezet elvárásaira történő folyamatos figyelés mellett, az oktatói testület találja meg.

3.3.1. Feladatok a nappali rendszerű szakmai oktatás keretében folytatott technikus képzés terén

Iskolánknak a szakképzésben várható változásokat, a környezet elvárásait, a meglévő lehetőségeit figyelembe véve, továbbra is a **nevelés** kiemelése mellett, az alábbiak szerinti, **kettős célt megvalósító igényes általános, nyelvi és szakmai oktatást kell célul kitűznie**.

1. Igényes és eredményes **előkészítés a felsőfokú tanulmányokra**: elsősorban műszaki, informatikai, ill. gazdasági irányban.
2. A továbbtanulásra való felkészítés mellett, az iskolában töltött 5. (német két tanítási nyelvű és angol nyelvi előkészítő képzés esetén a 6.) év végére **piacképes tudáshoz**, technikusi végzettséghez juttatni a tanulókat gépészeti, mechatronikai, informatikai területeken.

Ezek megvalósítása több részfeladat megoldásának szükségességét hívja életre.

3.3.1.1. Feladatok a beiskolázásban

A Mechwartnak továbbra is a **jelenlegi tanulói összetétel felvételére, s az ő, ill. családjuk elvárásainak való megfelelésre kell törekedni**. E szerint; iskolánk célja a beiskolázásban a jövőben is olyan **jó képességű tanulók felvétele**, akik igényes középiskolai képzésre vágnak, biztos alapot nyújtó általános műveltséget kívánnak szerezni, fontosnak tartják a középiskolás évek alatt a nyelvtanulást, s mindezekkel párhuzamosan műszaki, informatikai, vagy gazdasági területen tartalmas piacképes szakmai képzésben kívánnak részt venni. Így az egyetemi továbbtanulásra való előkészülettel egy időben, az említett szakterületeken **technikusi, ill. okleveles technikusi végzettséget** akarnak szerezni.

E feladat sikeres megoldásához; **tudniuk kell az alapfokú iskolákba járó tanulóknak és szüleiknek**, hogy az intézmény ezt a tartalmas középiskolai képzést kínálja. Ugyanakkor, a diákélet bemutatásával, a végzett mechwartosok boldogulásának felvillantásával, azt is meg kell mutatni, hogy ez az igényes munka nem jelent túlterhelést, nem jelenti a teljesítmények túlhajszolását. Meg kell mutatni, hogy a falak között a sportolási lehetőségek széles skálája kínálkozik, a szakkörök, az érdeklődési körök, a diákönkormányzat munkájába való bekapcsolódás pedig biztosítja a tanulók sokoldalú fejlődését, a lelki épüléstől a rendezvényszervezésen, a diákújságíráson, át a kiállításon való megjelenésig, vagy a szervezetek vezetéséig. Ezért;

- a) Fokozottan kell figyelni arra, hogy az **általános iskolákkal jó kapcsolatot tartsunk fenn**, rendezvényeiken, továbbtanulási szülői tájékoztatójukon folyamatosan jelen legyünk. Tartalmas, vonzó nyílt napokat szervezzünk a nyolcadikos tanulóknak és szüleiknek. Vegyünk részt általános iskolás versenyek szervezésében. Továbbra is, minden évben meg kell szerveznünk a **Mechwart Lego Robot Kupa** versenyünket.
- b) Az Oktatási Hivatal bázisintézményeként mutassuk be jó gyakorlatunkat az általános iskolákban.
- c) Fontos, hogy az iskola életének főbb eseményiről, ünnepségeiről, jubileumi rendezvényeiről szóló tudósítások, az intézmény nagyon előkelő versenyeredményei és továbbtanulási mutatói **folyamatosan megjelenjenek a megyei sajtóban, városi televízióban, a közösségi médiában.**
- d) **Pályaválasztási kiállításokon, Szakmák éjszakája, Mi a pálya** rendezvényeken rendszeresen tartalmas anyaggal kell részt vennünk. A Városi Diákönkormányzat bemutatkozó rendezvényén vonzó módon kell megjelennie az intézménynek.
- e) **Fontos, hogy folyamatosan jelen legyünk, a város, ill. környezetünk életében**, a Dalidó fesztiváltól, az ifjúsági ház, az Agóra Tudományos Élményközpont, a vállalatok, az oktatási intézmények rendezvényein, a szavaló versenyeken, a sporteseményeken keresztül, egészen a közoktatási konferenciák informatikai támogatásáig.
- f) A város, a megye iskolákkal, oktatással kapcsolatos kiadványaiban szerepelnie kell az iskolának. E megjelenések **reális valós képet kell, hogy mutassanak az intézményben folyó igényes oktató-nevelő munkáról.**

3.3.1.2. Feladatok a szakirányok meghatározásában, azok korszerűsítésében, a tehetséggondozásban, az iskola elismertségének megtartásában, növelésében

Az iskolában jelenleg folyó képzés vonzó mind a szülők, mind a tanulók számára. Ezt az **igényes, szakképzéssel egy időben történő, továbbtanulásra való eredményes felkészítést várja intézményunktől a fenntartónk is.** Az iskola szakterületei a munkaerő-piaci elvárásoknak megfelelnek. A csúcstechnológiát ismerő szakemberekben hiány van. Iskolánk képes e területen igényes képzést nyújtani.

A Mechwart akkor felel meg a partnerei elvárásainak, ha a **9. évfolyamra** történő beiskolázáskor, a sikeres jól működő ágazatait, a környezet igénye által is visszaigazolt arányban megtartja. Azaz **célszerű, jellemzően közel azonos számú osztályt indítani a gépész és az informatikai területen.**

Ugyanakkor a gazdaság igényeinek megfelelően, iskolánknak **növelnie kell a tanuló létszámát.** Így, a következő években két osztályt a Gépészeti ágazatban, egyet a Gép- és

járműgyártási ágazatban, három osztályt pedig az Informatika és távközlési ágazatban indítva felelhetünk meg a környezetünk elvárásainak.

Az érettségire épülő képzésünkben indokolt, az elvárásoknak megfelel, az egy **Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus osztály indítása.**

A 2021/22. tanévre történő beiskolázás már az előzőekben vázolt szerkezet szerint történik. Ezt szemlélteti az 1. ábra.

Az elkövetkező időszakban célszerű megvizsgálni a környezet igényét s a rendelkezésre álló lehetőséget, egy a Gépészeti, vagy Gép- és járműgyártási ágazatba tartozó, érettségire épülő technikus osztály indítására vonatkozóan.

Mindezekkel egy időben, a Szakmai programunkat folyamatosan a gazdaság igényeihez kell igazítanunk, a környezetünk elvárásait figyelembe véve kell korszerűsíteni. Ennek érdekében;

- a) Folyamatosan vizsgálni kell, hogy akár a gépészeti, akár az informatikai szakok tartalmán mit kell korszerűsíteni, esetleg szükséges – e valamelyik területen új szakma megszerzésének lehetőségét felkínálni. A jelentkező igények alapján, a következő időszakban a technikusképzésben, **az új Szakmajegyzék felkínálta lehetőségekhez kell igazodnunk.**
- b) Fenntartói hozzájárulás esetén, **részt kell vennünk a hazai és Európai Unió pályázatokban.** Az intézmény oktatóinak továbbra is be kell kapcsolódniuk az országos szakképzés-fejlesztési programokba. Ez is segíti, hogy az iskolában felhalmozott tapasztalatok, ismeretek, a változásokban megjelenhessenek, ill. hogy az intézmény első kézből informálódhasson az újításokról. **Törekednünk kell arra, hogy a hasznosnak ítélt fejlesztéseket az elsők között vezethessük be.**
- c) **A továbbtanulásra való felkészítés** – ezzel együtt a **kiemelkedő érettségi eredményekre** való törekvés - továbbra is az iskola kiemelt feladatai között kell, hogy szerepeljen.
- d) Az országos szakmai tanulmányi versenyeken való eredményes szereplés, **az országos versenylista élmezőnyében való haladás továbbra is fontos feladat.** Ennek érdekében a programtantervi követelményekben jelentkező változásokat azonnal be kell építeni oktató-nevelő munkánkba.
- e) A hálózatos informatikai szakmában **elért nemzetközi verseny eredményeket meg kell őrizni.** Törekedni kell arra, hogy a **gépészeti területen** is eredményes legyen iskolánk a nemzetközi megmérettetéseken. Ennek lehetősége tapintható.
- f) Öröndetes, hogy a Mechwart tanulói, a szakmai országos- és nemzetközi versenyeken túl, a **közismereti terület** megyei- és országos **megmérettetésein is eredményesen szerepelnek** mind a társadalom -, mind a természettudományos tárgyak, mind a nyelvek terén. Az ezen a területen elért eredmények megtartására, ill. növelésére feltétlenül törekednünk kell, mert az intézmény ily módon történő bemutatkozása nagyban befolyásolja az iskola megítélését.
- g) Iskolánkban nagy **hagyománya van a tehetséggondozásnak.** Ha nem így lenne, nem lehetne intézményünk az ország legjobbjai között. Ugyanakkor, az e területhez kapcsolódó pályázati források igénybe vételét is lehetővé tevő, a módszeres fejlesztés több elemét (*tehetségazonosítás, gazdagítás, gyorsítás*) rendszerbe kapcsoló, dokumentált, komplex tehetséggondozó rendszert még nem építettünk ki.

A **tehetségfejlesztő tevékenységünk színvonalának tovább emelése**, az ehhez szükséges pályázati források biztosítása érdekében, egy ilyen rendszer kiépítésének lehetőségét meg kell vizsgálnunk, az oktatói testület támogatása esetén azt létre kell hoznunk. A tehetséggondozásban is **kapcsolódnunk kell** az iskolánkba tanulókat küldő **általános iskolákhoz**, s tovább kell erősíteni e téren is az együttműködést a **felsőoktatási intézményekkel**, s a gazdaság szereplőivel.

- h) A Mechwartba jó képességű tanulók járnak, akik közül sokan a technikai tanulmányaikkal egyidőben, felsőoktatási intézménybe is igyekeznek. Az iskolában folyó igényes oktatás jó alap ehhez. Öröndetes, hogy iskolánk bekapcsolódhatott az **okleveles technikusképzés** pilot programba. Ez tovább erősíti tanulóink felsőoktatásba történő bekapcsolódásának lehetőségét, oly módon is, hogy a technikusképzés alatt elsajátított ismeretek egy része a felsőfokú tanulmányokba beszámításra kerül. A programot a Debreceni Egyetemmel közösen valósítja meg intézményünk. Lehetőség esetén, ezt a típusú technikusképzést a jövőben a több osztályunkra is célszerű kiterjeszteni.

3.3.1.3. Feladatok az életpályára történő felkészítésben

A környezet elvárásainak megfelelően, praktikus a gyakorlatban jól hasznosítható ismereteket kell oktatni tanítványainknak. Az igényes szakmai oktatás, a továbbtanulásra való eredményes felkészítés mellett, a középiskolás évek alatt **ki kell alakítanunk a tanulóknak az életpálya alatti többszöri szakmaváltást lehetővé tevő, egész életen át való tanulás képességét**. Mindezek érdekében;

- Törekedni kell a személyiség sokoldalú fejlesztésére. **Az érzelmi nevelés kiemelt szerepet kell, hogy kapjon az iskolában.**
- A **nyelvtanítást**, így az angol nyelvi előkészítő-, és a német két tanítási nyelvű képzést, továbbá a többi osztályban is folyó eredményes nyelvvizsgára történő felkészítést továbbra is fontos feladatnak kell tekinteni.
- Az esetleges többszöri szakmaváltást nagymértékben segíti, ha tanítványaink már itt a középiskolás évek alatt minél több, a gazdasági élethez közvetlenül kapcsolódó ismeretet szereznek meg. Ezért továbbra is biztosítani kell tanulóink számára a szakmai oktatással párhuzamosan, különböző tanúsítványok megszerzésének lehetőségét. (ECDL, CISCO-CCNA, FESTO).
- Az életpálya során szükséges esetleges többszöri szakmaváltás nélkülözhetetlen kelléke az **információs és kommunikációs technológiák (IKT)** alapvető ismerete. Ezért e terület oktatása kiemelt jelentőségű kell, hogy legyen **valamennyi szakon**. Továbbra is biztosítani kell, hogy a középiskolás évei alatt minél több mechwartos diák szerezhessen meg az **ECDL** bizonyítványt.
- Az un. praktikus ismeretek sorába az előzőeken túl bele tartoznak a **pénzügyi, gazdálkodási ismeretek** is. Lehetővé kell tenni, hogy a Mechwartban tanulmányik alatt ezen a területen is fejlődjenek tanítványaink.
- Meg kell erősítenünk a már működtetett **pályakövető rendszerünket**. A tanítványainktól, vállalatoktól kapott visszajelzések figyelembevételével, folyamatosan korszerűsíteni kell a képzési rendszerünket, a felkínált, a középiskolás évek alatt megszerezhető kiegészítő ismereteket, végzettségeket, hogy az intézményünkben folyó munka továbbra is megfeleljen a gazdaság igényeinek.

3.3.2. Feladatok a felnőttek szakmai oktatása és felnőttek szakmai képzése terén

Az életpálya alatti folyamatos fejlődés iránti igény felélesztése, az e szerint való élés képességének kialakítása, elsősorban a nappali rendszerű oktatás, nevelés feladata. Iskolánknak ezen túl megvan a lehetősége arra, hogy a sikeresen működő felnőttek szakmai oktatása és felnőttek szakmai képzése rendszerben az iskola volt tanulói, vagy az intézményünkbe újonnan érkezettek számára, teret biztosítson a folyamatos továbbképzésre, lehetőséget adjon a többszöri szakmaváltást lehetővé tevő, újabb szakképesítések megszerzésére.

Amíg a nappali munkarendben folytatott technikus képzés elsősorban a személyiség sokoldalú fejlesztésével, a széleskörű alapozással, az érzelmi neveléssel... segíti az életpálya kedvező alakulását, addig, a felnőttek szakmai képzése a munkaerőpiac által igényelt aktuális, konkrét ismeretek oktatásával, a keresett szakképesítésekre való felkészítéssel szolgálhatja a legeredményesebben az egyén boldogulását.

Mindezek értelmében;

1. A Mechwart tartson **folyamatos kapcsolatot a vállalkozásokkal, a munkaügyi központtal, a gazdasági kamarával**, ez által figyelje a térség munkaerő-piaci igényének alakulását. Az iskola a területének megfelelő képzési igényeket úgy igyekezzon kielégíteni, hogy **szakmai programjába** – a szakmai követelmény engedte mértékig – **építse be a vállalkozások helyi speciális elvárásait.**
2. A 2015/16. tanévben újraindított felnőttoktatási tevékenységet tovább kell erősíteni mind a gépészeti, mind az informatikai területen. Ezt a törekvést segíti, hogy a 2. szakma felnőttoktatásban, a tanuló számára ingyenesen, az állam által finanszírozott képzésben megszerezhető.
3. Az iskola folyamatosan figyelje a képzésekre kiírt különböző pályázatokat (munkaügyi központ közbeszerzési eljárása, uniós pályázatok, stb). A **pályázatokon rendszeresen részt kell venni**, lehetőség esetén foglalkoztatási igényényt adó gazdálkodó szervezetekkel együttműködve.
4. A felnőttek szakmai képzése terén nyújtott kínálatunkat folyamatosan a **helyi munkaerőpiac igényeihez** kell igazítani. E közben kiemelt hangsúlyt kell kapjanak a **csúcstechnológiák** igénybevételére, az **információs és kommunikációs technológiák** elérésére, a nemzetközi szinten elismert képesítések (ECDL, CISCO, FESTO ipari minősítés, stb) megszerzésére irányuló programok.
5. A gazdaság igényeit közvetlenül szolgáló, közvetlen vállalati együttműködésre épülő, felnőttek szakmai képzése terén szerzett tapasztalatokat, adottságokat, **a nappali rendszerű oktatásban folytatott technikusképzés képzés lehetőségeinek szélesítésére**, pozíciójának folyamatos erősítésére is fel kell használnunk. Így szolgálja ez a terület is a **mechwartos évek alatti minél több ismeret, tanúsítvány** megszerzését lehetővé tevő törekvésünk erősödését is.

3.3.3. A jövő feladatai az intézmény különböző szervezeteiben

3.3.3.1. A munkaközösségek, mint a nevelő - oktató munka fejlesztésének javaslattevői

Mint ahogy a helyzetelemzés szakaszában is megfogalmaztam, az iskola fejlődésének motorja a munkaközösségek innovatív tevékenysége. Ezekben a műhelyekben születnek az ötletek, itt történik a döntéselőkészítés, majd iskolavezetői, vagy nevelőtestületi véleményt követően a kimunkálásnak, a végrehajtásnak is itt van a terepe.

Iskolánk fejlődési vonalát, az országos oktatáspolitikai irányelvek, a jogszabályok, a szakképzési koncepció, a környezet elvárásai mentén, a szakmai közösségek véleménye alapján, **az oktatói testület rajzolja meg**. A munkaközösségek ennek nyomán találhatják meg az iskola küldetésének irányába ható saját céljait.

A **Magyar munkaközösség** színvonalas munkáját egyértelműen mutatja az országos kompetencia mérés (külső független megméréstetés), szövegértés eredménye, melynek alapján intézményünk az ország szakképző intézményeinek a legjobbjai között van. Továbbá az érettségi vizsgára történő eredményes felkészítés, a nagyon szép vizsgaeredmények, a többször jelentkező versenyeredmények, az aktív részvétel a színvonalas iskolai ünnepek rendezésében, a Ki mit tud segítése, az iskolaújság működésének segítése, az évkönyv lektorálása, könyvtárfejlesztés ... mind, mind a közösségben végzett sokrétű munkát jelzik.

Az iskola céljainak megvalósítása érdekében, a munkaközösségnek ezen a maguk megtalálta, igényes nevelő - oktató munkát követelő úton kell haladnia. Felelősségük óriási:

- A ma oly sokat hangoztatott **tanulni tudás képessége** a munkaközösség tárgyain keresztül sajátítható el a legteljesebben. Ennek megvalósítására törekedni kell. Ez lehet az alapja az **egész életen át történő tanulás** lehetőségének.
- A közösség által gondozott tantárgy kötelező érettségi tárgy. Így az életpályára történő felkészítésben, a továbbtanulási esélyek javításában közösségnek nagy a felelőssége. Továbbra is törekedni kell a jó eredményű érettségi vizsgákra.
- Az iskola céljait az un. **érzelmi intelligencia fejlesztésével** érheti el. A közösségnek a nevelés e területén vállalt küldetését - az eddigiekhez hasonlóan - továbbra is teljesíteni kell.
- Iskolánk megítélése szempontjából fontos, hogy az elmúlt évek tanulmányi verseny sikerei a jövőben megismétlődjenek. Ezért a **versenyfelkészítést** a közösségnek **az eddigi eredményességgel kell végezni**.
- Az iskolaújság és egyéb iskolai kiadvány megjelenését továbbra is segítenie kell a közösségnek.
- A munkaközösség szervezi a Versmondó kör munkáját. A munkaközösség tagjai gyakran felvállalják diákjaink városi rendezvényeken (versmondó verseny, ifjúsági ház, művelődési központ körüli programok, stb.) történő bemutatkozásának koordinálását. Ezeken a rendezvényeken történő megjelenés nagyon fontos, hiszen a rajtuk történő színvonalas bemutatkozással környezetünk még inkább megismeri intézményünket, megszereti iskolánkat. Az, hogy jó érzéssel beszélnek rólunk, az iskola iránti érdeklődés felkeltésének egy fontos lehetősége.

A **Történelem munkaközösség** színvonalas munkáját erőteljesen jelzik az évről – évre megmutatkozó jó történelem érettségi vizsga eredmények.

- Mivel a történelem tantárgy tanítása egyik legfontosabb eleme a nemzeti nevelésnek, a társadalmi együttélés szabályai megismerésének, a szocializációnak, keresni kell a szűkös időkeret teremtette feszített tempó enyhítésének lehetőségét.
- A történelem iránti érdeklődés felkeltését, így a tantárgy tanulásának eredményességét segítheti helyi vagy határon túli történelmi emlékhelyek felkeresése, s ott rendhagyó történelem foglalkozások tartása. Ennek lehetőségét az erre a területre vonatkozó pályázati lehetőségek igénybevételevel, az osztályfőnöki munkaközösséggel együttműködve keresni kell.
- Iskolánkban speciális feladatot jelent a történelem tantárgy német nyelven történő tanítása. E területen eredményesen vállalt feladatot a munkaközösség több tagja. Ezt a tevékenységet folytatni kell.
- A munkaközösség szerepet vállal az iskolai ünnepek szervezésében, rendezésében. (iskolai központi ünnepség, iskolai rádiós műsorok) Ez tevékenységük is eredményesen szolgálja a nemzeti nevelést, ezt a munkát az eddigieknek megfelelően folytatni kell.

A **Természettudományi munkaközösség** tárgyainak mindig is kiemelt szerepe volt iskolánkban. A munkaközösség által gondozott matematika tantárgy tanításának magas színvonalát mutatja az országos kompetencia mérés kiváló eredménye, valamint az igen jó eredményű matematika érettségi vizsga teljesítmény. Ezen kiváló, nagyon fontos eredmények megőrzésére folyamatosan figyelni kell.

- A **matematika és a fizika** a műszaki és az informatikai terület alapozó tárgyai. Diákjaink érdeklődését figyelembe véve, e területen a munkaközösség feladata egyértelműen, a továbbtanulásra, az érettségi vizsgára, - tanulói és szülői igény esetén - az **emelt szintű érettségire** való felkészítés.
- A **két tanítási nyelvű képzés** bevezetésében a Német nyelvi munkaközösség mellett azzal együttműködve, a Természettudományi munkaközösség e területtel foglalkozó tagjai is eredményesen tevékenykedtek. Örömdetes, hogy a két tanítási nyelvű iskolák közötti versenyben is eredményesen szerepeltek tanítványaink.
- A **komplex természettudomány** tantárgy, a szemléletformálásban, a környezetünk védelmére történő nevelés kapcsán kell, hogy hangsúlyt kapjanak iskolánkban.
- A tehetséggondozásnak nagy hagyománya van ebben a munkaközösségben. A matematika, a fizika tantárgyban szép megyei és országos eredmények születtek az elmúlt időszakban. Az Országos Szakmai Tanulmányi Versenyeken elért sikereink vitathatatlan megalapozója az iskolánkban folyó színvonalas matematika tanítás. A **tehetséggondozást** szakkörökön, versenyfelkészítőkön **az eddigi eredményeknek megfelelően, ill. azok túlszárnyalására törekedve folytatni kell.**

Az **Angol nyelvi munkaközösség** jövőbeni feladatait – úgy mint eddig - egyértelműen megfogalmazza környezetünk nyelvtanulással szembeni elvárása. Iskolánk évekkel ezelőtt felismerte e terület óriási fontosságát, s a nyelvtanulásra fordítható óraszámok növelésével, korábban, a hat órás angol csoport indításával a tanfolyamok támogatásával, ma nyelvi előkészítő osztály indításával igyekezett, ill. igyekszik e lelkes kis csapat munkáját segíteni. Ennek eredménye látható, hiszen a nyelvvizsgára való felkészítés területén, a szakképző intézmények között, környezetünkben a Mechwart az egyik legeredményesebb intézmény.

- A munkaközösségnek továbbra is - eddigi tevékenységével összhangban - egyre több tanulót kell a **középfokú nyelvvizsgáig**, vagy annak közelébe eljuttatnia.
- Az elmúlt időszak sikereinek megfelelően továbbra is eredményesen kell tanulóinkat az **érettségi vizsgára** felkészíteni.
- Az iskola "**CISCO Akadémia** " képzéshez kapcsolódva, az eddigiekhez hasonlóan, továbbra is fontos feladata a munkaközösségnek annak segítése, hogy tanulóink nyelvtudásuk birtokában képesek legyenek az angol nyelvű számítógépes szakmai vizsga követelményeinek teljesítésére.
- A közelmúltban szerepet vállalt a közösség a nemzetközi szakmai versenyre (**WorldSkills, EuroSkills**) készülő tanítványaink nyelvi felkészítésében is. Bizonyos, hogy tanítványaink nemzetközi versenyeredményeihez nagymértékben hozzájárult a közösség ilyen irányú tevékenysége. Ezt az eredményes segítő tevékenységet továbbra is folytatni kell.

A **Német nyelvi munkaközösség** 2002-ben a két tanítási nyelvű osztály indításával párhuzamosan szerveződött önálló közösséggé.

- A német **két tanítási nyelvű** képzés bázisa ez a közösség. E területen ezt az irányt kereső és mutató szerepet – a más munkaközösségekben dolgozó, a szaktárgyaikat németül tanító kollegákkal együtt - továbbra is vállalniuk kell.
- Jó, hogy a közösség tagjai osztályfőnökként is gondozzák a két tanítási nyelvű osztályokat. Erre a jövőben is számít testületünk.
- Az elmúlt időszakban jelentősen **növekedett** e területen is az állami **nyelvvizsga bizonyítványt szerző tanulóink száma**. Miközben a két tanítási nyelvű osztályainkban tanuló diákjainkat az **emelt szintű német nyelvi érettségire** célszerű és kell készíteni, szülői egyetértés esetén továbbra is javasolható, mintegy közbeeső állomásként, a nyelvvizsgákon való megmérettetés.
- A két tanítási nyelvű osztályok eredményes működéséhez, a közösség által gondozott **német cserekapcsolat** további ápolása elengedhetetlen.
- Törekednie kell a közösségnek arra, hogy a nem német két tanítási nyelvű osztályok tanulói közül is, minél nagyobb számban szerezzék meg ebből a nyelvből is a középfokú nyelvvizsgát.

Mind az **Angol**- mind a **Német** nyelvi munkaközösség esetében mondható, hogy a nyelvvizsgákra, az idegen nyelvű szakmai versenyre, vagy szakképesítő vizsgákra való felkészítés, e területen már önmagában is a **tehetséggondozás** megvalósítása. Öröndetes - elismerésre és a jövőben is támogatásra méltó tevékenység -, hogy e mellett még tanítványaink

helyi-, megyei-, vagy országos versenyeken való eredményes szerepeltetésére is futja a munkaközösségek erejéből.

Az **Informatikai munkaközösség** az iskola legnagyobb létszámú szakmai munkaközössége. Fejlődésükre a szakterületüket is meghatározó dinamizmus, folyamatos megújulás, az állandó tanulás szükségessége a jellemző. Innovációs tevékenységük - az állandó önképzés, a pályázatokon való folyamatos részvétel, a szakkönyvek írása, az új képzési formák kimunkálása, bevezetése, felsőoktatásba való bekapcsolódás, iskolai hálózat fejlesztés, stb. - alig átöllelhető, széles skálán mozog.

Bizonyos, hogy **a ma megfogalmazott jövőbeli feladatok mellé, holnap már új lehetőségeket, ill. kötelezettségeket** sorakoztat a szakma szédületes sebességű fejlődése.

- A korábbi célkitűzésünknek megfelelően, a munkaközösség tagjainak munkája nyomán, az informatikai képzést az elmúlt időszakban folyamatosan sikerült korszerűsíteni, ill. a környezet elvárásaihoz illeszteni. A korábban eredményesen megvalósított, különböző név alatt megjelenő, hálózati szakember – jelenlegi nevén: **Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus- képzés** mellett, a *környezeti elvárást kiszolgálva, elindítottuk a Szoftverfejlesztő és –tesztelő technikus képzés*. A gazdaság igényeire állandóan figyelve, az ágazat szakjait továbbra is folyamatosan fejleszteni kell. A közösség tagjaira nagy feladat hárul az **okleveles technikusképzés** részleteinek kidolgozásában, az oktatás megvalósításában.
- Az iskolai minőségirányítási program célkitűzésének megfelelően a közösség tagjai eredményesen készítették fel tanulóinkat az **ECDL** vizsgákra.
- Tanulóink munkaerőpiaci esélyeit nagymértékben javítja, hogy a technikus oklevelük mellé, itt az iskolában megszerezhetik a **CISCO** hálózati akadémiai CCNA tanúsítványt. Ezt a lehetőséget továbbra is biztosítani kell.
- Az utóbbi időben a munkaközösség több tagja felvállalta a **robotok programozásának** tanítását. Fontos ez, mert ezzel a tevékenységünkkel közeledhetünk a vállalatokhoz, továbbá az általános iskolákkal meglévő kapcsolatainkat is tovább mélyíthetjük. E területen is sikeresek a tanulóink a versenyeken. Azzal, hogy különböző helyi rendezvényeken is megjelennek a tanulóink a robotjaikkal, az iskolánk iránti érdeklődést fokozhatjuk. Az iskolánk által minden évben megrendezett **Mechwart Lego Robot kupa** nagy érdeklődésre tart számot, mind az általános, mind a középiskolás korosztály körében.
- Az **iskolaújság** szerkesztői kört is a munkaközösség tagja vezeti. Fontos ez, hisz azon túl, hogy a kör tagjai megismerkedhetnek a kiadvány szerkesztésével, megérezhetik a rendszeres feladatvégzés felelősségét. Az újság folyamatosan informálja a környezetet az iskolai történetekről. Ez az iskolánk iránti érdeklődés felkeltését segíti. A különböző iskolai kiadványok (pl. emlékkönyv), havonta megjelenő iskolaújság szerkesztése, ill. az ilyen jellegű diákkör indítása, következő időszakban is fontos feladatként jelentkezik.
- A munkaközösség nagy hangsúlyt helyez a **tehetséggondozásra**. Az elmúlt évek informatikai **Országos Szakmai Tanulmányi Versenyein**, mind az érettségiző-, mind a szakképző évfolyamok megmérettetésein (**ÁSZÉV, OSZTV**) a mechwartos tanulók nagy számban sorakoztak az első helyeken ill. az élmezőnyben.

Szenzációs eredmény, hogy a **WorldSkills és EuroSkills nemzetközi versenyeken** – a magyarországi döntőben elért helyezés alapján - nyolc éven át folyamatosan a Mechwart színeiben induló csapat képviselte hazánkat. A versenyzők a nemzetközi mezőnyben is

minden évben szép eredményeket értek el. A nemzetközi versenyen elért siker tovább gazdagítja ezt a területet.

Az előkelő versenyeredmények megőrzésére törekedni kell. Az erre irányuló tehetséggondozó, felkészítő munkát a jövőben is támogatni kell.

- A munkaközösség tagjai közül többen folyamatosan kapcsolatot tartanak gazdasági társaságokkal. *(vállalati továbbképzésen való részvétel, közös verseny rendezés, a tanulók elhelyezkedését segítő gyakornoki program, duális képzés szervezése)* A vállalatokkal való szoros kapcsolat tartásra továbbiakban is folyamatosan figyelni kell.

A jelenlegi **Gépészeti munkaközösség** a korábban külön működő gépészeti elméleti és gyakorlati munkaközösség egyesítésével alakult meg. Jól van ez így, hiszen ebben a formában jobban megtalálhatók az elmélet és gyakorlat összefüggései, eredményesebben valósulhat meg a tantárgyi koncentráció, sőt a jelenlegi szakképzési koncepció, már együtt tekinti e területeket.

- A munkaközösség eredményesen vezette be és gondozta, az elmúlt időszakban a gazdaság igényeihez igazodó, korszerű tananyagtartalmú, **gépgyártástechnológiai technikus** képzést. Most a környezet elvárásainak megfelelően, élve az új szakmajegyzék adta lehetőséggel, hasonló eredményességgel kell a **gépésztechnikus**, CAD-CAM szakirány és a **mechatronikai technikus** képzést is megvalósítani a közösség gondozásában. A közösség tagjaira nagy feladat hárul az **okleveles technikus** képzés részleteinek kidolgozásában, az oktatás megvalósításában.
- Ebben a munkaközösségben is nagy hagyománya van a **tehetséggondozásnak**. Az országos versenyeken (ÁSZÉV, OSZTV, Automatika, CNC, Inventor) való **eredményes szereplést segítő, tehetséggondozó szakköröket továbbra is működtetni kell**. A Szakmai Tanulmányi Versenyeken való eredményes szereplések a gyakorlati oktatás felkészítő munkáját is dicsérik. Ezeket a **szakköröket** továbbra is indítani kell, ill. a **munkára nevelést** elősegítő további érdeklődési körök szervezésének lehetőségét kell keresni.
- Iskolánk eddigi legnagyobb lélegzetű, legtöbb tanulót megmozgató versenysorozatát - a **Mechwart versenyt** - továbbra is gondozni kell.
- A tanulóink műszaki rajz tudásának színvonalát javítani kell. Erősíteni kell a **3D-s számítógépes tervező rendszerek** használatának tanítását.
- Törekedni kell, az **elméleti ismeretek, gyakorlatba építetten történő tanítása**, megvalósításának kiterjesztésére.
- A megjelent technikák hatékony tanításának, a gépek szakszerű üzemeltetésének érdekében a munkaközösség tagjainak folyamatosan frissíteni kell ismereteiket. A már elindult **vállalati keretben történő továbbképzés lehetőségét szélesíteni kell**.
- A meglévő nagy értékű gépek eszközök folyamatos **szervizelésének** biztosítására gondot kell fordítani.
- A **mechanikai mérőlabor** mérőberendezéseinek korszerű, a **számítógépes kiértékelést, adatfeldolgozást** lehetővé tévő eszközökre történő cseréjének megvalósításában, a tananyagtartalom korszerűsödése, a mechatronikai technikusok képzés bevezetése miatt szükséges **elektronikai laboratórium kialakításában**, számítnak a közösség tagjainak közreműködésére.

- A tanulóink közül az elhelyezkedési esélyeik növelése érdekében, az elmúlt időszakban a tanulmányi idejük alatt, a technikus oklevelük mellé sokan szereztek kiegészítő ismereteket, tanúsítványokat (pl. FESTO tanúsítvány). Mivel a gazdaságnak erre igénye van, ezt a jó gyakorlatot folytatni kell.
- A munkaközösség tagjai kapcsolatot tartanak gépészeti jellegű vállalkozásokkal. *(szakmai gyakorlat szervezése, gyakornoki program, duális képzés szervezése)* A vállalatokkal való együttműködést tovább kell erősíteni.
- A gazdaság igényeinek megfelelően, a **felnőtt oktatást**, valamint a **felnőttek szakmai képzése** keretben megvalósítható foglalkozások indítását szorgalmazni kell. A munkaközösségben dolgozó kollegák segítségére számít iskolánk, új képzési irányok felkutatásában, engedélyeztetésében.

Az elkövetkezendő időben, a szakképzés tárgyi feltételeinek fejlesztésében megnövekedett szerepe lesz a **pályázatok benyújtásának**. E területen **kiemelt feladat** hárul a szakmai (gépészeti és informatikai) munkaközösségekre.

A korábbi időszakban mind az Informatikai-, mind a Gépészeti munkaközösség tagjai eredményes munkát végeztek a **felnőttek oktatásában és a felnőttek szakmai képzésében** is. Ezt a tevékenységet erősíteni kell. E tevékenységünkkel is szolgálhatjuk a gazdaság elvárásainak való megfelelés ügyét. Ugyanakkor, az e területen az iskoláról kialakítható pozitív vélemény, a nappali rendszerű technikusképzésünk népszerűségét is tovább növelheti.

Az **Osztályfőnöki munkaközösség** megkülönböztetett helyet tölt be a munkaközösségek között, hiszen a szakmai programunkban fontos feladatként megfogalmazott **nevelést hivatott szolgálni**. Mivel a nevelés eredendően a szülői ház feladata és kiváltságos lehetősége, ezért az osztályfőnöki közösségnek, ill. az egyes osztályfőnök kollegáknak a szülőkkel, ill. a kiskorú tanuló törvényes képviselőjével való folyamatos kapcsolattartásra, a **családok bizalmának megnyerésére** kell törekedni,

E mellett, ill. ezzel együtt, nem sértve az egyes osztályfőnökök szakmai önállóságát, e közösségnek - ma is végzett, s a jövőben is kitűzhető – feladata, hogy

- a szakmai programunkban megfogalmazott alapelvek **egységes értelmezésében** irányt mutasson,
- a nevelésre vonatkozóan, **konkrét feladatokat, mérhető paramétereket** fogalmazzon meg, (pl. teremdekorációs verseny, javaslat a tanulmányi kirándulások szervezésére, egységes álláspont a magatartás jegyek megállapításánál, stb.)
- az iskolai **rendezvények, ünnepségek** szervezésében segítséget nyújtson, ott is igyekezve érvényre juttatni a nevelési alapelveket,
- az **osztálykirándulások szervezésében**, - a tapasztalatokat, információkat összegyűjtve, a tagok között megosztva - segítséget nyújtson, (a meglévő adatok birtokában elkészíthető egy adattár)
- **külső, szervek, tanácsadók** osztályfőnöki órán való megjelenéséről véleményt nyilvánítsa, a támogatott, ill. engedélyezett előadások megtartását koordinálja,

- a nem kevés osztályfőnöki **adminisztrációs munka egységesítésére, racionalizálására** törekedjen,
- az osztályfőnöki munkában **kezdő kollégákat** folyamatosan **segítse**, tanácsot adjon,
- a nevelési feladatok megvalósítása érdekében, **működjön együtt a diákönkormányzattal, a képzési tanáccsal, a szülőkkel** ill. a kiskorú tanulók törvényes képviselőjével, az iskolapszichológussal, a szociális segítő munkatárssal, támogassa és segítse azok munkáját.
- Az osztályfőnöki munka, igen nagy felelősséggel járó, nagy energiát igénylő, teljes odaadást váró, ugyanakkor sok örömet is jelentő, jól csak szívvel végezhető oktatói munka. Ezt szem előtt tartva,
 - folyamatosan keresni kell e tevékenység elismerésének megoldását,
 - a terhelés csökkentésének módját,
 - segítők bevonásának lehetőségét.

Az osztályfőnöki feladatok megoldását, a tanulók mentális állapotának jó szinten tartását, a tanulni tudás képességének kialakítását, a közösségfejlesztést, a nehezebb érzelmi helyzetben lévő tanulóira történő fokozottabb odafigyelést, nagyban kell hogy segítse a jövőben az, hogy a közelmúltban egy főállású **pszichológus** munkatárs oktatói testületbe lépésére, az osztályfőnöki munkaközösségbe történő becsatlakozására nyílt lehetőség.

3.3.3.2. Feladatok a testnevelés és sport terén

Az iskola oktatói az elmúlt időszakban is különös gondot fordítottak a tanulóink egészségnevelésére, a testnevelés és sport terület folyamatos fejlesztésére. A jövőben is fontos e terület kiemelt figyelemmel kísérése, támogatása.

- A mindennapos testnevelés megjelenése segítette tanulóink egészségfejlesztését. Ennek kapcsán többek között lehetővé vált, hogy a Mechwart **minden belépő kilencedik osztályában bevezethettük az úszásoktatást**. Hasznos lehetőség ez, melyet a jövőben is folytatni kell.
- Minden olyan napon, melyen közismereti oktatás is folyik az elkövetkezendő időben is legalább egy testnevelés óra szervezése szükséges a tanulóink egészségfejlesztése érdekében.
- Kiemelt feladat e területen, hogy felmutassa az iskola a tanulói számára az **egészségtudatos életmód értékeit**. Ehhez kapcsolódóan a testnevelő kollégáink, a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (**NEFIT**) rendszer keretében, minden évben, 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzik a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. Biztató, hogy tanulóink nagy százalékának mérési adatai az egészségzóna értékeiben jelennek meg. Ugyanakkor a fejlesztés szükséges, ill. fokozott fejlesztés szükséges zónákba került eredmények, további fejlesztési feladatot jelölnek ki iskolánk számára.
- A Mechwart tanulóinak egy jelentős hányada – évenként jellemzően 120 tanuló- külső egyesületben is rendszeresen sportol. Ezekre a tanulókra több szempontból is figyelniük kell. Egyrészt, terhelésük csökkentése érdekében, a jogszabály támogatta területen,

mentesíthetjük őket a kötelező iskolai sport foglalkozás egy része alól. Másrészt, sportáguk területén célszerű bevonni őket iskolánk életébe. Hisz, miközben a közvetlen környezetében való bemutatkozási lehetőség a tanuló számára sikerélményt jelent, az a sportélet fejlesztését is segíti az intézményben.

- Tanulóink eddig is **eredményesen szerepeltek** városi-, megyei-, atlétikában országos versenyeken is. (Futsal bajnokság, úszás, kispályás labdarúgás, atlétika) Ezeket a területeket továbbra is támogatni kell. Tanulóink adottságai alapján, várhatóan törekedhetünk arra, hogy a jövőben a kézilabda és a röplabda sportágban sikeresen szerepeljen intézményünk. Fontos, hogy városi területi rendezvényeken rendszeresen részt vegyen iskolánk. Egyrészt a Mechwart színekben való megjelenés, az elért eredmények, az iskolához való kötődést erősítik, másrészt annak ismertségét emelik.
- Iskolánkban az egészségnevelés, a sportolás **tárgyi feltételei** jó szinten rendelkezésre állnak. Szabványos kézilabda pályát is tartalmazó, **nagyméretű tornacsarnokkal** rendelkezik az intézményünk. A Debreceni Szakképzési Centrum szervezeti keretén belül az úszásoktatás feltételei is adottak. A mindennapos testnevelés bevezetésével párhuzamosan megnövekedett tanulói létszám, átmenetileg zsúfoltságot okozott, mind az öltözők, mind a csarnok használatában. A megépülő kollégiumban lévő sportolásra alkalmas helyiség használatbavételének lehetőségével, valamint a duális képzés felfutásával ez a probléma mérséklődik.

Az elkövetkezendő időben gondot kell fordítani a sportcsarnok ablakai nyithatóságának megoldására, az öltözők karbantartására. A szabadtéri pálya burkolata felújítást igényel. Az iskolabővítéssel és felújítással párhuzamosan, célszerű megvizsgálni, egy a szabadtéri kézilabdapálya körüli futópálya kialakításának lehetőségét.

3.3.3.3. A Diákönkormányzat - mint nevelési partner – fejlesztése

Tanulóink, nemcsak az érettségi vizsgára, a szakmai vizsgára, a továbbtanulásra, a munkába állásra (szokták mondani: az életre) készülnek iskolánkban, hanem **egyszeri és megismételhetetlen diákéveiket élik e falak között. A tanuló szempontjából a nevelési folyamat részének lenni, nem az életre való felkészülés, hanem az akkor és ott maga az élet.**

Éppen azért fontos, hogy tanulóink tevékeny részesei legyenek a nevelési oktatási folyamatnak. Ennek értelmében véleményük, akaratuk, adottságaik - a nevelőtestülettel, szülőkkel, s a többi partnerrel közösen - folyamatosan kell, hogy alakítsa iskolánkat.

Azt mondhatjuk, hogy az elmúlt években pezsgő diákélet működött iskolánkban. Ennek mozgatója az osztályfőnöki közösséggel együttműködő diákönkormányzat. A 2.4.5.1. pontban elemeztem annak működését. A szervezet sok területen eredményesen működik (diáknapi programok szervezése, ünnepségeken való közreműködés, diákképviselő a különböző szervezetekben, diákparlament megszervezése, Mechwart iskolaújság elkészítése havi rendszerességgel, első avató, Ki mit tud, bekapcsolódás a városi DÖK rendezvényeibe stb.)

A jól működő tartalmas diákélet az iskola megszerettetésének, a közösségi nevelésnek, a nevelési oktatási célokkal való azonosulásnak fontos eszköze. Ezért **a DÖK működését, a tartalmas diákkezdemenyezéseket a jövőben is támogatni kell.**

3.3.3.4. A képzési tanács, a szülők, a kiskorú tanulók törvényes képviselői, iskolai munkát segítő tevékenysége

A szülők és a kiskorú tanulók törvényes képviselői, a képzési tanács iskolánkat segítő munkáját a 2.4.5.2. és a 2.4.5.4. pontokban bemutattam. E közösségek véleményt nyilvánító, javaslattevő, iránymutató, tanácsadó, kapcsolatépítő, **segítő munkájára**- az említett fejezetekben bemutatottak szerint - **az elmúlt időszak jó tapasztalatú történéseihez hasonlóan**, a jövőben is **nagy szükség lesz**.

Így különösen számítunk e közösségek segítségére;

- a jogszabályok megjelölte területeken a véleménynyilvánításban, tanácsadásban,
- az iskola és más szervezetek (gazdasági társaságok, kamarák, hivatalok, társiskolák, általános iskolák, felsőoktatási intézmények, stb.) közötti kapcsolatok bővítésében,
- az iskola szokásos ünnepeinek (évnyitó, szalagavató, Mechwart nap, ballagás, évváró, oklevél- és díszoklevél átadó) nevelési célú, méltó megrendezésében,
- a hagyományápolásban, az ehhez kapcsolódó ünnepségek szervezésében.

A fentieken túlmenően a képzési tanács - de ez igaz a szülői közösségre is -, tagjai iskolán kívüli látókörére támaszkodva nevelési, gazdasági tanácsokkal eredményesen segítheti intézményünk oktató - nevelő munkájának fejlesztési törekvéseit.

3.3.4. A tárgyi feltételek fejlesztése

A tárgyi feltételeket a 2.4.4. pontban vizsgáltam meg. A kisebb, fenntartás jellegű feladatokat, már ott az elemzés során is az egyes területekhez rendeltem. Az alábbiakban rendszerezni kívánom e területen jelentkező igényeket, jövőbeni lehetőségeket.

3.3.4.1. Az iskolaépület felújítása, fejlesztése

A helyi védettség alatt álló, 110 éves épület **szerkezetileg jó állapotú**, tetszetős - ma is meghatározó - építménye környezetének. Az elmúlt időszakban több terület (sportcsarnok, alagsor, tető, világítótestek, műhelyek, számítástechnikai tantermek, öltözők, műhely előtér, elektromos rendszer, hőközpont, stb.) megújulhatott.

Az épület kora, valamint a környezetünk igényeinek megfelelően megnövekedett tanulói létszám, az épület teljes felújításának és bővítésének szükségességét hívta életre.

Öröndötes, hogy „*a Magyar Kormány a 1680/2019. (XII.5.) számú határozatával döntött a debreceni autóipari központ kialakításával összefüggő oktatási és innovációs fejlesztésről, amely magába foglalja a Debreceni Szakképzési Centrum több intézményét, köztük a DSZC Mechwart András Gépipari és Informatikai Szakgimnázium felújítását és korszerűsítését*” is.

Biztató, hogy e program megvalósulása látótávolságba került, hisz az már az építészeti tervezés fázisába jutott.

A tervezési program részletesen tartalmazza a fejlesztés tartalmát. Itt annak legfontosabb elemeit kívánom kiemelni.

A meglévő épület teljes felújítását, új szárny építését magába foglaló fejlesztés célja, az intézmény műhelyekkel, tantermekkel történő bővítése, a jelenlegi terek optimális kihasználása.

E gondolat mentén **a meglévő épületegyüttes felújításának keretében várhatóan megvalósításra kerül:**

- *raktársor bontása*
- *homlokzat felújítása (a helyi védetségnek megfelelően)*
- *még nem cserélt nyílászárók felújítása, cseréje*
- *tető héjazat és szerkezet megvizsgálása, szükség esetén javítása, cseréje*
- *az „új (1981-es) épületszárny” hőszigetelése*
- *tető teljeskörű átvizsgálása, javítása, felújítása amennyiben szükséges,*
- *csatorna átvizsgálása, javítása, felújítása amennyiben szükséges,*
- *a meglévő épületrészek belső burkolatainak cseréje, belső nyílászárók cseréje*
- *víz, szennyvíz hálózat átvizsgálása, javítása, felújítása amennyiben szükséges,*
- *szellőzés (főként az alagsorban), klíma kiépítésének vizsgálata, amennyiben szükséges*
- *könyvtár méretének esetleges átalakításának vizsgálata*
- *a teljes épület vízszigetelésének felülvizsgálata, szükség szerint utólagos vízszigetelés tervezése*
- *a kihasználatlan helyiségek vizsgálata, minden helyiségnél az optimális helykihasználásra törekedve*
- *régi kazánház hasznosítási lehetőségének vizsgálata*
- *irattár kialakítása*
- *átalakítással 4 db új elméleti oktatás célú (min. 36 fős) tanterem kialakítása*
- *meglévő műhelyek felújítása, gépekkel, eszközökkel*
- *megújuló energiaforrás(ok) használatának vizsgálata a helyi védetségi előírásoknak megfelelően*
- *a helyi védetség miatt nem igény a teljeskörű akadálymentesítés, azonban a lehetőségekhez mérten az akadálymentesítés vizsgálata szükséges*
- *telken belül az előírásoknak megfelelő parkoló kialakítása.*
- *kert felújítása, alkalmassá téve nagyobb rendezvények (pl. ballagás) lebonyolításához. Az intézmény jelenlegi kertje csak részben felel meg az elvárásoknak. Az intézmény bővítése után igény lenne egy közösségi programok és nagyobb rendezvények lebonyolítására is alkalmas kert kialakítására.*
- *Az intézmény fűtése távhővel megoldott, hőközpontja 2019-ben újult meg, a felújítás és a bővítés során erre figyelemmel kell a gépészetet tervezni.*
- *A tervezett fejlesztések fényében a rendelkezésre álló elektromos hálózat felülvizsgálata szükséges. Az intézményben jelenleg nem megoldott gépi szellőztetés és hűtés. Gázüzemű berendezések nincsenek az intézményben.*
- *portaszolgálat biztosítása*
- *A lámpatestek cseréjére, az úgynevezett Fényes Okos Iskolák Programhoz való meglévő kapcsolódás figyelembevételével*
- *A Wifi hálózat kiépítése az iskolában jelenleg megvalósuló GINOP-3.4.6 fejlesztés figyelembe vételével.*

Teljes kábeles és Wifi lefedettség az épületben minden szinten (Wifi roaming), ehhez megfelelő számú Router, Switch, Acces Point.

Az új épületszárny építésével, a kiírás szerint várhatóan megvalósításra kerül:

- min. 8 új elméleti oktatás célú tanterem kialakítása (min. 36 fős terem)
- 8 új informatikai szaktanterem, 18+1 munkaállomással
- 8 db gépészeti szaktanterem, 12+1 főre
- 2 új műhely kialakítása
- műhelyenként 1 raktár kialakítása
- tanári szertárak kialakítása
- tanári szoba kialakítása megfelelő létszámmra (cca. 90 fő)
- tanári szobához teakonyha kialakítása
- büfé kialakítása közösségi térrel
- raktársor bontását követően pótolni kell: 2 db Makerspace terem: lakatos műhely-udvari 2, szerelő műhely – Würth műhely; esztergályos műhely. Ezek a műhelyek 12 fő + 1 tanár befogadására alkalmasak, 120 nm alapterülettel (15m*8m).
- az oldalsó és a hátsó lebontásra kerülő épületekben a műhelyek mellett pótolni kell az összes (8) raktárhelyiséget, teherportát, öltözőt, zuhanyzót, 2 mosdó – 3 WC helyiséget.
- Egy-egy 8 személyes lift telepítése a régi (1911-es) és az „új”(1980-as) épületekbe

A beruházás megvalósulása, lehetővé teszi a gazdaság elvárásaihoz igazodóan, az iskolai tanulólétszám emelését, a szakirányok vállalati igényeknek megfelelő korszerűsítését, a technikusképzés vonzó, az iskola oktatási színvonalához méltó környezetben történő folytatását. Ez a fejlesztés az eddig is népszerű Mechwart vonzerejét tovább növeli.

3.3.4.2. Tanulóink kollégiumi elhelyezési lehetőségének lényeges javítása, kollégium építés

Az iskola tanulóinak fele a környező településekről, vagy távolabbi helységről jelentkezett iskolánkba. A nem debreceni lakóhelyű diákok egy része bejáró, más részük viszont kollégiumi elhelyezést kér. A Mechwart 1957 óta nem rendelkezik kollégiummal. A városban működő kollégiumokkal ápoltság jó kapcsolat révén, a diákjaink elhelyezését meg tudtuk oldani. Viszont a kollégium hiánya, az iskolába vágyó nem debreceni tanulók Mechwartba történő jelentkezését nehezítette. A környezet elvárásainak megfelelő mechwartos tanulói létszámemelés, a vidéki tanulók kollégiumi elhelyezésének jelentős javításának szükségességét hívta életre.

Ezért nagy öröm, az iskolánk beiskolázási tevékenységét nagymértékben segítő lehetőség, hogy

„a Kormány 1680/2019. (XII.5.) Kormányhatározata alapján a debreceni autóipari központ kialakításával összefüggő oktatási és innovációs fejlesztések magukba foglalják a Debreceni Szakképzési Centrum (továbbiakban: DSZC) több intézményét, köztük a DSZC Mechwart András Gépipari és Informatikai Szakgimnázium kollégiumának építését.” is.

A tervezési program szerint az új kollégium épület kialakításánál cél:

- 250 fő befogadására alkalmas kollégiumi épület létrehozása, mely cca. 75-25%-os arányban oszlik meg fiú és lány használók között.
- a kollégiumi szobákban 2 fő elhelyezését kell biztosítani, 2 szobához kerüljön kialakításra saját vizesblokk (zuhanyzó, WC, kézmosó),
- szintenként kerüljön kialakításra: teakonyha, tanterem vagy tanulószoba,
- szintenként nevelői szoba, fürdőszobával,
- kerüljön kialakításra a kollégiumon belül:

- sportolásra alkalmas helyiség, pl.: konditerem, aerobic terem, a hozzá kapcsolódó öltöző csoporttal, felszereléssel,
- Kollégiumi nevelői szoba, iroda,
- mosókonyha, a hozzá kapcsolódó berendezési tárgyakkal,
- orvosi szoba,
- beteg szoba,
- titkárság, és vezetői, vezető helyettesi iroda
- porta (0-24-es),
- beléptető rendszer kialakítása,
- tanulószobák
- udvarfejlesztés
- sportpálya felújítása
- megújuló energiaforrás használata az OTÉK-ban előírtaknak megfelelően
- az új épület komplex akadálymentesítése szükséges
- Teljes kábeles és Wifi lefedettség az épületben minden szinten (Wifi roaming), ehhez megfelelő számú Router, Switch, Acces Point.

A kollégium építés beruházás megvalósulásával, a Mechwart közösségének több mint hatvan éves álma válik valóra. A kollégiumi elhelyezés ilyen lényeges szintű javulása, figyelembe véve a kollégium adta nevelési lehetőségek bővülését is, a Mechwart vonzerejét nagymértékben növelni fogja.

3.3.4.3. A szakképzés tárgyi feltételeinek korszerűsítése, a tantermek, oktatástechnikai eszközök fejlesztésének lehetőségei

A helyzetfelmérés szakaszában jeleztem, hogy a szakképzés területén az iskolánk jól felszereltnek mondható. Ezt a helyzetünket a jövőben is meg kell őriznünk, ill. javítanunk kell.

A **gépészeti szakképzés** területén, a 2.4.4.2. pontban jelzett – viszonylag nagy léptékű - tanműhelyi fejlesztések után;

- A meglévő eszközök **folyamatos** karbantartása, **szervizelése** fontos feladat.
- A CNC gépek vezérlésének korszerűsítésére, a gazdasági környezet elvárásaihoz való igazítására figyelni kell.
- Az elmúlt időszakban a műhelyszárny nagy része megújult. Soron következő felújítandó rész a **hegesztő- s a hozzá kapcsolt lakatos műhely** lesz.
- Az udvari oldal-épületben lévő lakatos műhely felszereltségét korszerűsíteni kell.
- Meg kell vizsgálni az automatika laboratórium továbbfejlesztésének szükségességét s lehetőségét.
- A tananyagtartalom korszerűsödés, valamint az új szakok bevezetése miatt két gyengeáramú elektronikai labor kialakítása válik szükségessé.

Az **informatikai terület** tárgyi ellátottsága jó. Ugyanakkor nem felejthető el, hogy a szakterület rendkívül dinamikusan fejlődik, a gépek, a szoftverek hamar korszerűtlenné válnak. A terület fejlesztését állandóan napirenden kell tartani. A 2.4.4.2. fejezetben bemutattam a számítógép ellátottságot. Az elkövetkezendő időben ezen a területen a következőket kell szem előtt tartani:

- A soron következő **gépcserés korszerűsítésre** váró szaktantermek: Hidraulika, 56, 58, 38, jelű termek, valamint a pneumatika szaktanterem, mechanikai mérőlabor és a CNC műhely gépei.
- A Wifi hálózat korszerűsítése 2020-ban elkezdődött. Ez 2021-ben várhatóan használatba vehető lesz. Az elkövetkező időben a hálózat épületfelújításhoz való illesztése, valamint az épületbővítés miatti kiterjesztése szükséges lesz. A szoftvereket folyamatosan frissíteni kell.
- Iskolánk a Tisztaszoftver Program keretében, használja a Microsoft termékeket. Ugyanakkor, meg kell vizsgálni, az un. szabad felhasználású szoftverek, oktatásba történő bevonásának lehetőségét is.

Az informatikai eszközök erkölcsi elavulásának üteme miatt, az eddigi gyakorlatnak megfelelően, évente legalább két gépterem, gépeinek cseréje szükséges lesz.

Tantermi bútorzatok, oktatástechnikai eszközök fejlesztése:

A 3.3.4.1. fejezetben vázolt épületfelújítással és bővítéssel párhuzamosan, a **vonzó tanulási környezet** megvalósításának jegyében, figyelmet kell fordítani a helyiségek berendezésére is. A meglévő épületszárny bútorzatának felújítása javítása, szükség esetén cseréje szükséges, hogy a teljes egészében megújult épület méltó, vonzó környezetet biztosító berendezést kapjon. Ugyanezen szempont mentén kell a megépülő épületrész berendezésére is figyelni. Ezt követően fokozottan kell az állagmegővésre, a folyamatos karbantartásra, fejlesztésre figyelni. Ennek értelmében:

- Évente egy – két tanterem bútorzatának cseréje, ill. javítása szükséges. A beszerzéseknél a hagyományos csővázas székek helyett, - a megkezdett cseréknek megfelelően továbbra is - célszerűbb a bár költségesebb, de lényegesen tartósabb és egészségesebb un. ERGO székeket előnyben részesíteni.
- Az elmúlt időszakban szertárak felszereltségét a **kötelező minimális eszköz – és felszerelési jegyzékhez** igazodva pályázati forrásból folyamatosan korszerűsíteni tudtuk. A felszereltség szintentartására, az elhasználódott eszközök pótlására, ill. a tananyag korszerűsödés miatti újabb igények folyamatos kielégítésére gondot kell fordítani.

3.3.5. Fejlesztési feladatok a szervezetben, a gazdálkodásban és a kapcsolatrendszer alakításában

3.3.5.1. Az Európai Szakképzési Minőségbiztosítási Referencia Keretrendszer (EQAVET) alapú, egységes minőségirányítási rendszer bevezetése

Nem ismeretlen az oktatói kar számára a minőségirányítási szemlélet. A mögöttünk lévő időszakban, a környezet elvárásainak figyelembevételével, un. Iskolai Minőségirányítási Programot mentén végeztük a munkánkat. E szemlélet mentén dolgozott a közelmúltban, a Pedagógiai Szakmai Értékelés területén a belső önértékelést segítő csoport is.

Az oktatói testület az elmúlt időszakban megismerte a minőségfejlesztés lényegét. Többen jelentős munkát fektettek a minőségbiztosítás iskolai alkalmazásának tanulmányozásába.

Intézményünk kidolgozta az Iskolai Minőségirányítási Programját. Az iskola azt szem előtt tartva, a megfogalmazott célok elérésére eredményesen törekedett. Az elmúlt években sikerült teljesíteni a környezet elvárásait tartalmazó, a programban kitűzött feladatokat.

Mindezekon túl; az iskolának, mint ECDL vizsgaközpontnak, ill. mint CISCO lokális akadémiának meg kell felelnie, ezen területek minőségügyi követelményeinek is. Az elmúlt időszak külső ellenőrzései azt állapították meg, hogy az intézmény ezt a feladatát is teljesítette.

A 2019-ben megfogalmazott **Szakképzés 4.0** stratégia, a 2019. évi LXXX. számú **törvény a szakképzésről** és végrehajtási utasítása, a szakképzési rendszer minőségének fejlesztése érdekében, egységes minőségirányítási rendszer, az **Európai Szakképzési Minőségbiztosítási Referencia Keretrendszer (EQAVET)** alapú minőségirányítási rendszer bevezetésének szükségességét hangsúlyozza.

A szakképző intézményeknek, az ágazati irányítás módszertani támogatásával **2022. augusztus 31-ig** kell kidolgozniuk a minőségirányítási rendszerüket. Iskolánknak - mint szakképzési centrum részeként működő intézménynek – a kidolgozás során a centrum iránymutatására kell figyelnie.

A kidolgozandó és bevezetésre kerülő minőségirányítási rendszer;

- **minőségpolitikából,**
- azonos szempontok alapján megvalósuló átfogó, két évenkénti **önértékelésből**, négy évenkénti **külső értékelésből** és
- az ezekre épülő beavatkozó, **fejlesztő tevékenységekből** áll.

A **minőségpolitika keretében**, az iskolánknak meg kell fogalmaznia;

- az intézmény küldetését, jövőképét és azokhoz kapcsolódó stratégiát,
- a minőségirányítási rendszerének szervezeti kereteit, működtetésének feltételeit,
- a szakképzésialapfeladat-ellátás minőségének biztosítása és fejlesztése érdekében kitűzendő minőségcélokat,
- a szakképzésért felelős miniszter által kiadott módszertani javaslat alapján az oktatók értékelési rendszerét.

A bevezetés legelső lépéseként, már központilag elkészült az oktatói teljesítményértékelés szempontrendszere. Ezt már alkalmazta is iskolánk, hisz a 2020. július 1-jével az oktatókat érintő jogviszonyváltáshoz (közalkalmazotti törvény hatálya alól a munka törvénykönyve hatálya alá kerülés) kapcsolódó értékelés e rendszer mentén történt.

3.3.5.2. Feladatok az iskola gazdálkodásában

Iskolánk, mint szakképzési centrum részeként működő intézmény, nem önállóan gazdálkodó költségvetési szerv. Ugyanakkor, a források ésszerű, gazdaságos felhasználására való elengedhetetlen törekvés, iskolánk számára is megfogalmazza a racionális, **hatékony gazdálkodás követelményét**, a lehetséges feladatok átgondolásának fontosságát:

A gazdálkodás hatékonysága a **bevételek** (itt elsősorban a külső forrásból származó bevételekre kell gondolni) **növelésével**, s költségek csökkentésével, a rendelkezésre álló forrás takarékos felhasználásával javítható.

A **jelenlegi finanszírozási rendszer szerint**, az iskola összes költségvetési bevétele a gazdálkodás hatékonyságának megítéléséhez, két fő kategóriára célszerű bontani;

1. A fenntartó által az iskola működéséhez biztosított **költségvetési intézmény finanszírozás**
2. **Működési bevétel: külső források** igénybevétele, saját bevétel

A két bevétel kategória biztosítása, feladatokat fogalmaz meg intézményünk számára;

a) A **fenntartói költségvetési finanszírozás** biztosításához iskolánknak kettős feladata kapcsolódik;

- Biztosítanunk kell, hogy az intézmény számára fenntartói finanszírozásként biztosított hányad, a lehető leghatékonyabban kerüljön felhasználásra. Ez a gondolat a feladat finanszírozásos rendszerben is megköveteli a vonatkozó jogszabályoknak megfelelő **maximális ill. e szempontból optimális osztálylétszám** feltöltést és osztályszervezést. (Az elmúlt időszakban a Mechwart tanulóinak létszáma folyamatosan nőtt, (*2/a, 2/b sz. ábra*) az osztályok feltöltöttek (*2.4.5.1. fejezet*). Ezt a feladatát is jó szinten oldotta meg az intézmény. A továbbiakban is törekedni kell az osztályok feltöltöttségének az elmúlt időszakhoz hasonló szintű biztosítására. A felnőttek szakmai oktatása terület, osztályainak létszámát erősíteni kell.
- A költségvetési tervek pontos részletes elkészítésével törekednünk kell arra, hogy a feladatunk elvégzéséhez szükséges finanszírozási hányad az iskolai költségvetési tervben megjelenjen, jóváhagyásra kerüljön.

b) A **külső forrásból származó** bevételek növelésének, ill. a megfelelő bevétel biztosításának lehetőségei:

A Mechwart, eddig is jelentős **külső forrást** vont be a gazdálkodásába. A továbbiakban is ezt kell tenni. Ennek lehetséges megoldásai:

- Folyamatosan figyelni kell az iskola működési területére vonatkozóan megjelenő pályázatokat. A **pályázatok** készítését az eddigi lendülettel és eredményességgel kell végezni.
- Továbbra is gondot kell fordítani a **helyiségek bérbeadására**.
- Kihasználva a felnőttoktatás és a felnőttek szakmai képzése kínálta lehetőséget, **törekedni kell** a környezet elvárásainak mentén, az e területre beiratkozók létszámának emelésére.
- Keresni kell az oktatást nem zavaró, inkább azt segítő, jótékony nevelő hatású bér munka tevékenység végzésének lehetőségét.

A hatékony gazdálkodás megköveteli a **naprakész**, pontos **információk** meglétét, s azok állandó **elemzését**. Fontos, hogy **az adatok elemzéséből nyert ismeretek birtokában** hozzassuk meg döntéseinket, **képviselhessük iskolánk érdekeit**. Ezért figyelmet kell fordítani a gazdálkodással összefüggő adatok folyamatos naprakész nyilvántartására.

3.3.5.3. Az iskola kapcsolatainak fejlesztése

A 2.4.6. fejezetben bemutattam, hogy iskolánknak sok területen, igen jó kapcsolatot sikerült kiépíteni a környezetünkben lévő szervezetekkel, oktatási intézményekkel, gazdasági szereplőkkel, vállalatokkal. Ezt a meglévő, kiterjedt kapcsolatrendszert, a jövőben erősíteni, fejleszteni kell.

Az iskolánkkal napi kapcsolatban lévő, - szakképzési centrum és iskolái, szülők, képzési tanács - partnerekkel való jó együttműködés fontosságát az előzőekben már hangsúlyoztam. Itt az egyéb szervezetekkel való kapcsolattartás szükségességére kívánok rámutatni:

- Bár 2013 január elseje óta nem Debrecen városa az iskolánk fenntartója, fontos hogy a **Debrecen városi önkormányzattal korábban kialakult jó kapcsolat, továbbra is élő, működő maradjon.** Elengedhetetlen ez, hiszen Debrecen iskolaváros. A Mechwart tanulóinak jelentős hányada debreceni vagy környékbeli családok gyermeke. A város gazdaságfejlesztő tevékenységében a szakképzési rendszernek fontos szerepe van... Hasonló gondolatok miatt **fontos a Hajdú – Bihar megyei önkormányzattal való folyamatos jó kapcsolat ápolása is.**
- Tovább kell folytatni az utóbbi időben egyre szélesedő, **az általános iskolák** irányába nyitó kapcsolatépítést. Ennek beiskolázásra való jótékony hatása egyértelmű. Ez a már eddig is végzett tevékenységek folytatásában, új lehetőségek keresésében kell, hogy testet öltjön (nyílt napok, beiskolázási tájékoztatók, **versenyek szervezése az általános iskolás tanulók részére, pályaaorientációs** tevékenységbe történő bekapcsolódás, kiadványaink fejlesztése, visszajelzés a jogszabály adta lehetőségek figyelembevételével, továbbképzések szervezése, stb.) E területen erősítést jelenthet, ha intézményünk, mint az Oktatási Hivatal Bázisintézménye jó gyakorlatát az érdeklődő iskoláknak bemutatja.
- Az utóbbi időben a diákélet pezsgőbbé tétele-, az iskolánk ismertségének növelése terén együttműködtünk a **Debreceni Ifjúsági Házzal.** A kialakult kapcsolatot lehetőség esetén erősíteni kell. Fontos, hogy minél több **városi rendezvényen ott legyenek a diákjaink.**
- A **kollégiumokkal** való kapcsolattartás a kollégista tanulóink nevelésének elengedhetetlen feltétele. A jellemzően, több mint 900 tanulónk közül kb. 100 kollégista. Ez a szoros kapcsolat fontosságát hangsúlyozza.
- A **város, ill. a régió középiskolaival** sok kérdésben szükség van az együtt gondolkodásra. Egyik ilyen terület az érettségi vizsga utáni képzésben való együttműködés. Iskolánk korábban is fogadott már, más középfokú intézményben érettségizett tanulókat a szakképző évfolyamán. Ennek a feladatnak a jövőben is meg kívánunk felelni.
- Az **ország sok hasonló profilú középiskolájához,** - gépész és informatikai szakirányban egyaránt - a közös fejlesztési programokban való részvétel, szoros köteléke fűz bennünket. Gondozni kell ezeket a kapcsolatokat. Sok hasznos információ forrása ez.
- A **külföldi testvériskolai** kapcsolatainkat továbbra is ápolni kell. Az **augzburgi** középiskolával több, mint 20 éve meglévő kapcsolatunk, a két tanítási nyelvű képzés segítésére is tovább kell ápolnunk.

Az **eisenstadti** középiskolával való, korábbi szoros szakmai együttműködés, ma is hasznosítható ismeretek forrása lehet.

Az iskolánkban folyó sikeres angol nyelvtanítás, felveti egy **angol nyelvterülethez** kötődő testvériskolai kapcsolat keresésének kérdését is.

A Hajdú Bihar megyei Kereskedelmi és Iparkamara un. OPTOMEHU sikeres pályázatában egy romániai iskolával dolgoztunk együtt. Az elmúlt időszakban több osztályunk is tett, pályázati segítséggel tartalmas kirándulást határon túli magyar lakta területre. A tanulmányi út résztvevői a programjukba beépítve, ott működő iskolákat is meglátogattak.

A pályázatok keretében sikeresen működött együtt iskolánk a **baróti Szabó Dávid Műszaki Líceummal**. Az ilyen jellegű kapcsolatépítési tevékenységet a továbbiakban is végezni kell.

– A **felsőoktatáshoz** fűződő kapcsolatrendszerünk több szálú:

- kollegáink oktató tevékenysége az intézményekben,
- gyakorló partneriskolaként részvétel a tanárképzésben,
- közös pályázatban történő részvétel,
- tanítványaink életútjának nyomon követése,
- együttműködés a különböző közös képzési programokban A tanárképzésben való feladatvállalás.

A jövőben a felsőoktatáshoz fűződő kapcsolatunkat tovább kell erősíteni. Ennek következő lépése az **okleveles technikusképzés** pilot programban történő együtt munkálkodás a Debreceni Egyetemmel.

– Elengedhetetlenül fontos a **Hajdú – Bihar Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával, valamint a vállalkozásokkal** meglévő jó kapcsolataink ébren tartása, ápolása, erősítése. Kiemelt feladat e téren az új partnerek megkeresése. E kapcsolatrendszer hangsúlyozottan fontos, mert:

- általa folyamatos információt kapunk a gazdaság igényeiről,
- kedvezően formálhatja a szakképzésünk tartalmát,
- segítséget nyújt tanulóink összefüggő gyakorlatának megszervezésében,
- javítja tanulóink munkaerő-piaci esélyit,
- a felnőttek szakmai képzése keretében, tanfolyamok szervezését segítheti elő.

– Az iskolának jó kapcsolatot kell fenntartania az oktatás- és szakképzés irányítás különböző országos szerveivel, a Hajdú-Bihar Megyei Kormányhivatal Hatósági Főosztály Hatósági, Felügyeleti és Oktatási Osztállyal. A vizsgák szervezése és bonyolítása jó alkalom a kapcsolat erősítésére.

– A felnőttek szakmai képzése, feladatunk fejlesztésére, a sikeres pályázati tevékenységre, a munkaerő-piaci jelzések megismerésére való törekvés, a munkakapcsolat további erősítésének irányába hat, a Hajdú – Bihar Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával, a Hajdú-Bihar Megyei Kormányhivatal Foglalkoztatási, Munkaügyi és Munkavédelmi Főosztályával is.

4. ZÁRSZÓ

A mérnöki oklevél megszerzését követő hét év gazdaságban szerzett mérnöki, gépészeti vezetői gyakorlat után, 1987-ben tértem vissza tanárként "egykori" középiskolámba, a Mechwartba. Életem egy jelentős része ehhez az intézményhez köt. Láttam ezt az iskolát diák szemmel, megismerhettem mint osztályfőnök, mint több tárgyat tanító-, versenyekre készítő-, érettségiztető-, képesítő vizsgáztató tanár, mint levelező tagozati képzésben, tanfolyami oktatásban részt vállaló pedagógus, mint az alapítvány-, az iskolaszék titkára, mint az iskola vezetője.

Most is, az ötödik pályázat készítésekor, úgy mint a megelőző időszakokban, igyekeztem az egyes területeket, a kapcsolatrendszert, a működést, minél mélyebben áttekinteni. Sok örömet jelentett ez a munka. Jó volt rendszerezni, csokorba kötni azt a sok eredményt, amelyet elért az elmúlt időszakban is az iskola, ill. testülete.

Bizony, - hosszú ideje - méltán népszerű a Mechwart Debrecenben és vonzáskörzetében. Hiszen, eredményesen készít fel a továbbtanulásra, ugyanakkor korszerű szakismerettel felvértezve, piacképes ismereteket tanúsító oklevéllel – gyakran oklevelekkel - bocsátja ki tanítványait. Az igényes általános képzés, az idegennyelvek-, az információs és kommunikációs technológiák emelt óraszámú oktatása, eredményesen szolgálja az iskolában az életpálya alatt folyamatos fejlődést biztosító tanulás képességének kialakítását.

Az oktatás, a szakképzés területén jelentkező új kihívásokat, várható változásokat, a Mechwart adottságaival összevetve biztató képet rajzolhattam az intézmény jövőjéről. Bizonyos, hogy az iskola a rendelkezésére álló hatalmas nevelési-oktatási tapasztalat és szellemi energia birtokában, eredményesen kapcsolódhat az elkövetkezendő években megvalósuló fejlesztési vonulatokhoz.

Természetesen – mint a korábbi időszakban, ma is úgy látom, hogy - a pályázatban leírt elképzelések, - vagy azok részei - csak az oktatói testület akaratával megerősítve a munkaközösségek támogatásával válhatnak feladatokat meghatározó célokká. Így kerülhetnek felszínre az újabb ötletek is.

Iskolánk jövőbeni munkájában a gazdasági környezethez való illeszkedést, a környezet rezdüléseinek folyamatos érzékelését elengedhetetlennek ítélem. E közben minden pillanatban tudnunk kell, a fejlesztési programok kidolgozása során soha nem téveszthetjük szem elől, hogy az iskola nem csupán a felsőfokú továbbtanulásra eredményesen felkészítő szervezet, nem csupán az igényes szakmai képzéssel, elhelyezkedést biztosító tudást és oklevelet nyújtó intézmény, hanem élettér. Otthon, ahol gyermekek, ifjak fejlődnek, néha megtorpannak, majd nekilódulnak, olykor kudarcot vallanak, máskor sikereknek örülnek, emberi kapcsolatokat építenek, barátkoznak, sírnak és nevetnek, ahonnan a távozók búcsúznak, majd vissza – visszatérnek, s aminek az erőteréből az egykori tanítványok egy életen át meríteni tudnak és akarnak.

Ismételten megköszönöm a pályázat elkészítéséhez nyújtott vezetőtársi, munkatársi sok-sok segítséget. Szeretném azt, ha e programot, a gazdasági életben-, s az iskolavezetésben szerzett vezetői tapasztalataimat, a tanári pályán összegyűjtött tudást, a műszaki-, gazdasági-, pedagógiai ismereteimet, továbbra is az intézmény küldetésének szolgálatába állíthatnám.

Ehhez kérem a fenntartó Innovációs és Technológiai Minisztérium, a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal, a Debreceni Szakképzési Centrum s valamennyi véleményező- és döntéshozó szervezet és személy támogatását.

Debrecen, 2021. április 22.



Dr. Barcsa Lajos